

Согласовано

Утверждено пр. №42 от

зам. директора по УВР



/Н.М. Махова/

директор школы



/Н.А. Изюмов/



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Темтовская основная общеобразовательная школа

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Информатика 5-9 классы

УРОВЕНЬ: базовый

УЧИТЕЛЬ, разработавший и реализующий программу: **Н.А. Изюмов**

УЧЕБНЫЙ ГОД: **2014-2015**

2014г.

Пояснительная записка

Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий, необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в повседневной и будущей жизни.

- **Программа рассчитана** в 5 классе на 35 ч в год (1 час в неделю), в 6 классе на 35 ч в год (1 час в неделю) и в 7 классе на 35 часов в год (1 час в неделю).

В **5 классе** программой предусмотрено проведение:

Контрольных работ – 5,

Практических работ – 15

В 6 классе:

Контрольных работ – 7,

Практических работ – 21,

В 7 классе:

Контрольных работ – 5

Практических работ – 12.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольной работы.

Основное содержание авторской полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Изучение информатики и ИКТ в 5–7 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ **в 5 классе** необходимо решить следующие **задачи:**

- ✓ показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- ✓ организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- ✓ организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков

самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- ✓ создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

в 6 классе необходимо решить следующие задачи:

- ✓ включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера, таких как анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- ✓ создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- ✓ расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитывать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- ✓ организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- ✓ создать условия для развития умений продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умением выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

в 7 классе необходимо решить следующие задачи:

- ✓ создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- ✓ сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающие: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработку последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование как предвосхищение результата; контроль как интерпретацию полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия; коррекцию как внесение необходимых дополнений и изменений в план действий в случае обнаружения ошибки; оценку – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- ✓ сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как

основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ✓ сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера, такие как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- ✓ сформировать у учащихся умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- ✓ сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение работы в группе; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Особенности преподавания курса информатики в 5-7 классах

Уроки информатики проходят в кабинете информатики. Занятия по информатике делятся на теоретическую и практическую части. В теоретической части происходит знакомство с основными понятиями данного курса информатики. В ходе практических занятий учащиеся выполняют практические задания на компьютере. При организации учебного процесса необходимо учитывать, что оптимальная длительность работы за компьютером для учащихся 5 классов не должна превышать 10-20 минут. Следует отметить, что возникающее у школьников во время работы за компьютером нервно-эмоциональное напряжение снимается достижением положительного результата и, напротив, неэффективность действий школьников приводит к возрастанию такого напряжения.

Программой предусмотрено проведение непродолжительных практических работ (10-20 мин), направленных на отработку отдельных технологических приёмов.

Методические особенности: 1. Используется подход от теории к практике. 2. Изучение основных понятий и решения различных задач происходит с привлечением знаний из других предметных областей, жизненных ситуаций.

Основой содержания курса информатики в 5-7 классах является развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

В обучении информатике параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);

- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);

- проблемное обучение;

- метод проектов;

- ролевой метод.

Увеличивается доля самостоятельной работы.

При обучении курсу информатики используются традиционные формы контроля знаний и умений учащихся:

- информационный диктант
- тестовое компьютерное задание
- краткая самостоятельная работа
- письменная контрольная работа
- контрольная практическая работа
- практическая работа на компьютере
- устный зачет по изученной теме.

А также используются нетрадиционные формы контроля: компьютерное тестирование, работа в парах (обмен вариантами), самостоятельное оценивание учащихся, защита проектов.

В пятом классе в основном используются комбинированные уроки, на которых предусматривается смена методов обучения и деятельности обучаемых. Объяснение проводится в первой части урока, а на конец урока планируется деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее личностное значение.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

График контролируемых мероприятий соответствует учебно – тематическому плану. Контрольные и практические работы на компьютере проводятся с использованием следующей литературы:

1. Л. Л. Босова Информатика: Учебник для 5 класса – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Л. Л. Босова Информатика: Учебник для 6 класса – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
3. Л. Л. Босова Информатика: Учебник для 7 класса – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

2. Босова Л.Л. Уроки информатики в 5-7 классах: Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

Самостоятельные работы и задания по сборникам:

- Л.Л. Босова Развивающие задачи по информатике для младших школьников. – М.: Информатика и образование, 2009г.

Также для контроля используются тесты, составленные учителями информатики по материалам журналов «Информатика в школе» и Газет «Информатика», которые утверждаются на заседаниях методического объединения учителей информатики.

Минимум содержания образования по разделам

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
5 класс				
	Компьютер для начинающих	8	4	4
2	Информация вокруг нас	15	8	7
3	Информационные технологии	10	4	6
4	Резерв	2		2
	Итого:	35	16	19
6 класс				
1	Компьютер и информация	12	6	6
2	Человек и информация	12	6	6
3	Алгоритмы и исполнители	8	3	5
4	Резерв	3	1	2
	Итого:	35	16	19
7 класс				
1	Объекты и системы	6	3	3
2	Информационное моделирование	20	10	10
3	Алгоритмика	7	3	4
4	Резерв	2		2
	Итого:	35	16	19
	Всего:	105	48	57

Содержание курса

5 класс

1. Компьютер для начинающих (8 часов)

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа № 2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа № 3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа № 4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

Контроль знаний и умений

Контрольная работа № 1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса».

2. Информация вокруг нас (15 часов)

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

Контроль знаний и умений

Контрольная работа № 2 по теме «Информация и информационные процессы».

3. Информационные технологии (10 часов)

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа № 6 «Вводим текст».

Практическая работа № 7 «Редактируем текст».

Практическая работа № 8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа № 9 «Форматируем текст».

Практическая работа № 10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа № 11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа № 12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа № 13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа № 14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа № 15 «Создаем анимацию на свободную тему».

Контроль знаний и умений

Контрольная работа № 3 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов».

Контрольная работа № 4 по теме «Информационные процессы и информационные технологии».

Контрольная работа № 5 по теме «Планирование последовательности действий. Создание анимации».

6 класс

1. Компьютер и информация (12 часов)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. *История вычислительной техники.* Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере, или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. *История счета и систем счисления.*

Единицы измерения информации.

Компьютерный практикум

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа № 1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа № 2 «Знакомимся с текстовым процессором».

Практическая работа № 3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи».

Практическая работа № 4 «Нумерованные списки».
Практическая работа № 5 «Маркированные списки».

Контроль знаний и умений

Контрольная работа № 1 по теме «Создание текстовых документов».

Контрольная работа № 2 по теме «Компьютер и информация».

2. Человек и информация (12 часов)

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 6 «Создаем таблицы».

Практическая работа № 7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа № 8 «Строим диаграммы».

Практическая работа № 9 «Изучаем графический редактор Paint (KPaint)».

Практическая работа № 10 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа № 11 «Знакомимся с векторной графикой».

Контроль знаний и умений

Контрольная работа № 3 по теме «Структурирование и визуализация информации».

Контрольная работа № 4 по теме «Человек и информация».

Контрольная работа № 5 по теме «Создание графических изображений».

3. Элементы алгоритмизации (8 часов)

Что такое алгоритм. *О происхождении слова алгоритм.*

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Графические исполнители в среде программирования QBasic. Исполнитель LINE. Исполнитель CIRCLE.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

Ханойская башня.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа № 13 «Создаем презентацию “Часы”».

Практическая работа № 14 «Создаем презентацию “Времена года”».

Практическая работа № 15 «Создаем презентацию “Скакалочка”».

Практическая работа № 16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».

Практическая работа № 17 «Создаем слайд-шоу».

Практическая работа № 18 «Знакомимся со средой программирования QBasic».

Практическая работа № 19 «Исполнитель DRAW».

Практическая работа № 20 «Исполнитель LINE».

Практическая работа № 21 «Исполнитель CIRCLE».

Контрольная работа № 6 по теме «Алгоритмы и исполнители».

Контрольная работа № 7 (итоговая) по теме «Рисунок, текстовый документ, слайд-шоу, презентация».

7 класс

1. Объекты и их имена (6 часов)

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа № 3 «Создаем текстовые объекты».

Контроль знаний и умений

Контрольная работа № 1 по теме «Объекты и системы».

2. Информационное моделирование (20 часов)

Модели объектов и их назначение.

Информационные модели.

Словесные информационные модели.

Многоуровневые списки.

Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 4 «Создаем словесные модели».

Практическая работа № 5 «Многоуровневые списки».

Практическая работа № 6 «Создаем табличные модели».

Практическая работа № 7 «Создаем вычислительные таблицы».

Практическая работа № 8 «Знакомимся с электронными таблицами».

Практическая работа № 9 «Создаем диаграммы и графики».

Практическая работа № 10 «Схемы, графы и деревья».

Практическая работа № 11 «Графические модели».

Практическая работа № 12 «Итоговая работа».

Контрольная работа № 2 по теме «Информационное моделирование».

Контрольная работа № 3 по теме «Информационное моделирование».

3. Алгоритмика (7 часов)

Алгоритм – модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл «повторить n раз».

Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

Компьютерный практикум

Работа в среде «Алгоритмика».

Контрольная работа № 4 по теме «Алгоритмика».

Контрольная работа № 5 (итоговая) по теме «Презентация».

Требования к уровню подготовки выпускников,
обучающихся по данной программе

5 класс

В результате обучения информатике обучаемые должны:

знать/понимать:

- предмет информатики и основные области деятельности человека, связанные с ее применением;
- виды информации и ее свойства;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст);
- название и функциональное назначение, основные характеристики устройств ПК;
- историю развития вычислительной техники;
- назначение, состав и загрузка операционной системы;
- операционную оболочку;
- приводить примеры информационных носителей;
- представление о способах кодирования информации;
- устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запуск программы из меню Пуск;
- назначение основных элементов окна графического редактора;
- приемы создания и редактирования изображения;
- основные элементы текста;
- приемы редактирования и форматирования текста;
- проверку орфографии;
- технологию вставки различных объектов;
- о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ
- правило создания анимации,

уметь:

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- классифицировать информацию по видам;
- раскрывать свойства информации на примерах;
- представлять принципы кодирования информации;
- кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- включать, выключать и перезагружать компьютер, работать с клавиатурой и мышью;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- соблюдать правила ТБ;
- различать устройства ввода и вывода;
- записывать/считывать информацию с любых носителей;
- работать с окнами в операционной системе Windows и операционной оболочке;
- работать с окнами в операционной системе с графическим интерфейсом (перемещать, изменять размеры, свертывать, развертывать, закрывать, открывать);
- изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;

- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- создавать, редактировать и формировать документ с использованием разных типов шрифтов и включающий рисунок и таблицу;
- выделять элементы текста;
- проверять орфографию в документе;
- выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, технике;
- создавать простейшие анимации.

Учащиеся должны иметь навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений, описания, чертежей, таблиц;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- построения цепочки логических выводов на основе исходных фактов;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

6 класс

Учащиеся должны:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

7 класс

Учащиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;

- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать основные правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Критерии оценки уровня знаний учащихся

Контрольные работы представлены в двух видах: 1) итоговое тестирование по определённой теме 2) практическая контрольная работа на компьютере.

Тестовые задания предполагают вариативность. Можно комбинировать различные задания, упрощать или усложнять в зависимости от уровня успеваемости учащихся.

Контрольная работа на данную тему состоит из 3 вариантов.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- Не более одной негрубой ошибки и одного недочёта
- Не более двух недочётов

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- Не более двух грубых ошибок;
- Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- Не более двух, трёх грубых ошибок;
- Одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- При отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Информатика и ИКТ» 5 класс
2013-2014 учебный год

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Примечание (ЦОР)	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
1. Компьютер для начинающих (8 часов)									
1/1	Информация — Компьютер — Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. <u>Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.</u>	информация, данные, информатика, компьютер	УИНЗ	Плакаты: «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности» Презентации: «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности»	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	Зачет, подпись в журнале по ТБ	§ 1.1, 2.2, РТ: №1, 2 стр. 3		
2/2	Как устроен компьютер. <u>Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.</u>	процессор, память, жесткий диск, монитор, клавиатура	УИНЗ КУ	Плакат «Компьютер и информация» Презентация «Компьютер на службе у человека»	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.1, 2.2 РТ: №1 стр. 54		
3/3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. <u>Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».</u>	устройства ввода информации, клавиатура, группы клавиш	УИНЗ КУ	Плакат «Знакомство с клавиатурой»	Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой»	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.3 (стр. 69-72) РТ: №6 стр.57, №10, 11 стр. 61, №8*		
4/4	Основная позиция пальцев на клавиатуре. <u>Клавиатурный тренажер (упражнения 1 — 8 на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре)</u>	алфавитно-цифровая клавиатура	УИНЗ КУ	Плакат «Правила работы на клавиатуре»	Клавиатурный тренажер в режиме игры.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.3 (стр. 72-75) РТ: №9 стр. 60, №12* стр.63		
5/5	Программы и файлы. <u>Клавиатурный тренажер в режиме игры.</u>	программное обеспечение, операционная система, прикладная программа, файл	УИНЗ КУ	Плакат «Как хранят информацию в компьютере»	Клавиатурный тренажер в режиме игры.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.4, 3.11 РТ: №5 стр. 57		
6/6	Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. <u>Практическая работа № 2</u>	рабочий стол, значок, ярлык,	УИНЗ КУ	Логическая игра «Пары»	Практическая работа № 2	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.5, 2.6 РТ: №13, №15		

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Примечание (ЦОР)	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
	<i>«Осваиваем мышь».</i>	кнопка			«Осваиваем мышь»		стр. 64		
7/7	Главное меню. Запуск программ. <u>Практическая работа № 3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».</u>	меню, главное меню, окно, элементы окна	УИНЗ		Практическая работа № 3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы»	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.7 РТ №16, 17 стр.65, №22 б стр. 67		
8/8	К/р №1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса». Управление компьютером с помощью меню. <u>Практическая работа № 4 «Управляем компьютером с помощью меню».</u>	раскрывающееся меню, контекстное меню, диалоговое окно, элементы управления	УОИСЗ	Интерактивные тесты test1-1.xml, test1-2.xml; Файлы для печати test1_1.doc, test1_2.doc.	Практическая работа № 4 «Управляем компьютером с помощью меню».	тест	придумайте и изобразите свое диалоговое окно		
2. Информация вокруг нас (15 часов)									
9/1	Действия с информацией. Хранение информации.	информация, оперативная память, внешняя память	УИНЗ	Плакат «Хранение информации» Презентация «Хранение информации»	Логическая игра (тренировка памяти)	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 1.2, 1.3 РТ: №4 стр 5		
10/2	Носители информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	носитель информации, дискета, жесткий диск, лазерный диск	УИНЗ КУ	Презентация «Носители информации»	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 1.4, 3.2 РТ: №3 стр 4		
11/3	Передача информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений.	источник информации, приемник информации	УИНЗ КУ	Плакат «Передача информации» Презентация «Средства передачи информации»	Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 1.5, вопросы 1-4 РТ: №6 стр. 12, №7* стр. 13		
12/4	Кодирование информации.	условный знак, код, кодирование	УИНЗ	Презентация «В мире кодов»		Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 1.6 РТ: №14 –19 стр. 17 – 23		
13/5	Формы представления информации. Метод координат.	код, кодирование, графический,	УИНЗ КУ	Игра «Морской бой»		Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 1.7, 1.8 РТ: №31, 32 стр. 30, №34*		

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Примечание (ЦОР)	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
		числовой и символьный способы кодирования					стр. 32		
14/6	Текст как форма представления информации.	текст	УИНЗ КУ	Презентация «Текст: история и современность» (часть 1)	Логическая игра	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 1.9 РТ: №10 – 12 стр. 16 №35 (построить одну цепочку по выбору)		
15/7	Табличная форма представления информации.	таблица, графа и строка таблицы	УИНЗ КУ	Презентация «Табличный способ решения логических задач»	Игра «Морской бой»	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 1.10 РТ: №37, 38 стр.39		
16/8	Наглядные формы представления информации. К/р №2 по теме «Информация и информационные процессы».	схема, диаграмма	УОИСЗ	Презентация «Наглядные формы представления информации» Интерактивные тесты test2-1.xml, test2-2.xml Файлы для печати тест2_1.doc, тест2_2.doc.		тест	§ 1.11 РТ: №42 стр. 41		
17/9	Обработка информации. <u>Практическая работа № 5 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» (часть I).</u>	информация, обработка информации	УИНЗ КУ	Плакат «Обработка информации»	Практическая работа № 5 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» (часть 1).	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 1.12 РТ: №37 стр. 73		
18/10	Обработка текстовой информации. <u>Практическая работа № 6 «Вводим текст»</u>	текстовый редактор, текстовый процессор, документ	УИНЗ КУ	Плакат «Подготовка текстовых документов» Презентация «Текс история и современность» (часть 2) Файлы: Слова.rtf, Анаграммы.rtf.	Практическая работа № 6 «Вводим текст»	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.9 (стр. 88-90) РТ: №38, 39 стр. 74, №33 стр. 31		
19/11	Обработка текстовой информации. <u>Практическая работа № 7 «Редактируем текст».</u>	редактирование, вставка, замена, удаление	УИНЗ КУ	Плакат «Подготовка текстовых документов» Презентация «Текс: история и современность»	Практическая работа № 7 «Редактируем текст».	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.9 (стр 90) РТ: №40-43 стр. 75 – 77, №45 стр. 79		

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Примечание (ЦОР)	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
3. Информационные технологии (10 часов)									
24/1	Кодирование как изменение формы представления информации. Компьютерная графика. <u>Практическая работа № 10 «Знакомимся с инструментами графического редактора».</u>	компьютерная графика, графический редактор	УИНЗ КУ	Файлы Подкова.bmp, Многоугольники.bmp.	Практическая работа № 10 «Знакомимся с инструментами графического редактора».	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 1.13, 2.10 (стр. 95-101) РТ: №51-52 стр. 84		
25/2	Инструменты графического редактора. <u>Практическая работа № 11 «Начинаем рисовать» (задания 1, 4, 5)</u>	обработка информации, граф. редактор, инструменты	УИНЗ КУ	Образцы выполнения заданий – файлы: Змей.bmp, Букашка.bmp.	Практическая работа № 11 «Начинаем рисовать» (задания 1, 4, 5)	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.10 (стр.95-101) РТ: №55, 56 стр. 86-87		
26/3	К/р №3 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов». Обработка графической информации. <u>Практическая работа № 11 «Начинаем рисовать» (задания 2, 3).</u>	обработка информации, сканер	УОИСЗ КУ	Образцы выполнения заданий — файлы Медведь2.bmp, Медведь3.bmp, Открытка Даши Матвеевой.bmp; файлы Эскиз1.bmp, Эскиз2.bmp; интерактивные тесты test3-1.xml, test3-2.xml; Файлы для печати тест3_1.doc, тест3_2.doc.	Практическая работа № 11 «Начинаем рисовать» (задания 2, 3).	тест	§ 3.14 найти в старых газетах и журналах образцы шрифтов, образцы текстов, имеющих различное выравнивание и начертание		
27/4	Обработка текстовой и графической информации. <u>Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».</u>	текстовый процессор, граф. редактор, комбинированный документ	УИНЗ КУ	Образец выполнения задания — рисунок «Билет» (файл Билет.bmp)	Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.9, 2.10 РТ: №53 стр. 85		
28/5	Преобразование информации по заданным правилам. <u>Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» (часть 2)</u>	входная и выходная информация	УИНЗ КУ		Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» (часть 2)	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 1.14 (стр. 54-56) РТ: №49 стр. 49		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Информатика и ИКТ» 6 класс
2013-2014 учебный год

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
Тема 1. Компьютер и информация (12 часов)									
1/1	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. <u>Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.</u>	информация, данные, информатика, компьютер	УИНЗ КУ	Плакаты: «Техника безопасности», «Компьютер и информация» Презентации: «Техника безопасности», «История вычислительной техники»	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	Зачет, подпись в журнале по ТБ	§ 1.1 РТ: №1, 2 стр. 3		
2/2	Файлы и папки. <u>Практическая работа №1. «Работаем с файлами и папками».</u>	файл, имя файла, тип файла	УИНЗ КУ	Плакат «Как хранят информацию в компьютере» Презентация «Файлы и папки»	Практическая работа №1. «Работаем с файлами и папками».	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 1.2 РТ: №6 стр.5, №7 стр.6		
3/3	Информация в памяти компьютера. Системы счисления. <u>Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором» (задание 1)</u>	бит, двоичное кодирование, система счисления	УИНЗ КУ	Плакат «Цифровые данные» Презентации «История счета и систем счисления», «Цифровые данные» (часть 1) Файл Ошибка.doc	Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором» (задание 1)	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 1.3 РТ: №12, 14 стр.10 №15*, 16 стр.11		
4/4	Двоичное кодирование числовой информации. <u>Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором» (задание 2).</u>	двоичное кодирование, двоичная система счисления	УИНЗ КУ	Плакат «Цифровые данные» Презентация «Цифровые данные» (часть 1)	Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором» (задание 2).	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 1.3 (стр. 18-19) РТ: №17, 18 стр. 12-13		
5/5	Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. <u>Работа с приложением Калькулятор.</u>	двоичное кодирование, двоичная система счисления	УИНЗ КУ	Плакат «Цифровые данные» Презентация «Цифровые данные» (часть 1)	Работа с приложением Калькулятор	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 1.3 РТ: №21 стр.14-15		
6/6	Тексты в памяти компьютера. <u>Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» (задание 1).</u>	кодирование, двоичное кодирование текстовой информации	УИНЗ КУ	Плакат «Цифровые данные» Презентация «Цифровые данные» (часть 2)	Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» (задание 1).	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 1.3 стр. 21-23 РТ: №25(3,4), №26(2,6,7) №29(3,4), №30(2)		
7/7	Кодирование текстовой информации. <u>Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» (задание 2).</u>	кодирование, двоичное кодирование текстовой информации	УИНЗ КУ	Плакат «Цифровые данные» Презентация «Цифровые данные» (часть 1) Файл Заготовка.doc	Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи».	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 1.3 (стр.21-23) РТ: №№32-35 стр. 25-28		

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
					(задание 2).				
8/8	Создание документов в текстовом процессоре. К/р №1 по теме «Создание текстовых документов».	двоичное кодирование, текстовый документ	УИНЗ	Файлы для печати: ПК1_1.doc, ПК1_2.doc, ПК1_3.doc		тест	§ 1.3 найти вырезки из газет с различными видами текстов		
9/9	Растровое кодирование графической информации	графический объект, пиксель, растровое кодирование	УИНЗ	Плакат «Цифровые данные» Презентация «Цифровые данные» Файл Образец.doc		Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 1.3 (3) РТ: №37-39 стр.29-32		
10/10	Векторное кодирование графической информации. Практическая работа №4 «Нумерованные списки».	векторное кодирование	УИНЗ КУ	Плакат «Цифровые данные» Презентация «Цифровые данные» (часть 3) Файлы Слова.doc, Кувшин.doc	Практическая работа №4 «Нумерованные списки».	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 1.3 РТ: №40, 42* стр. 32 - 35		
11/11	Единицы измерения информации. Практическая работа №5 «Маркированные списки».	бит, байт, Кб, Мб, Гб	УИНЗ КУ	Плакат «Как хранят информацию в компьютере» Презентация «Единицы измерения информации», Файлы: Чудо.doc, Природа.doc, Делитель.doc	Практическая работа №5 «Маркированные списки».	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 1.4 РТ: №43, 44 стр. 38		
12/12	К/р №2 по теме «Компьютер и информация». Информация и знания. Практическая работа №6 «Создаем таблицы» (задания 1, 2).	информация, знание, факт, правило	УОИСЗ	Файлы для печати: КР1_1.doc, КР1_2.doc, Презентация «Информация и знания», файл Пары.doc	Практическая работа №6 «Создаем таблицы» (задания 1, 2).	тест	§ 2.1 РТ: №1-6 стр. 39-41		
Тема 2. Человек и информация (12 часов)									
13/1	Чувственное познание окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем таблицы» (задания 3, 4).	ощущение, восприятие, представление	УИНЗ КУ	Презентация «Чувственное познание», Файлы Семь чудес света.doc, Солнечная система.doc	Практическая работа №6 «Создаем таблицы» (задания 3, 4).	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.2 РТ: №7 стр.41		
14/2	Понятие как форма мышления. Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».	логика, объект, признак, понятие	УИНЗ КУ	Презентации: «Мышление», «Понятие»(часть1), Файл Загадки.doc	Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.3 РТ: №9, 10 стр. 43-44		
15/3	Как образуются понятия. Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задания 1, 2).	анализ, синтез, сравнение, обобщение	УИНЗ КУ	Презентация «Понятие» (часть 2) Файлы: Задача1.doc, Задача2.doc	Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задания 1, 2).	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.3 (стр.38-40) РТ: №11 стр.45 №17 стр. 48		

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
16/4	Структурирование и визуализация информации. <u>К/р №3 по теме «Структурирование и визуализация информации».</u>		УОИСЗ	Файлы для печати ПК2_1.doc, ПК2_2.doc, ПК2_3.doc		тест	повторить основные понятия		
17/5	Содержание и объем понятия. <u>Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задания 3, 4, 5).</u>	Содержание и объем понятия	УИНЗ КУ	Презентация «Содержание и объем понятия», Файлы Задача3.doc, Задача4.doc, Задача5.doc	Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задания 3, 4, 5).	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.2 РТ: №21, 22 стр. 50-51		
18/6	Отношения тождества, пересечения и подчинения. <u>Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор» (задания 1 – 3).</u>	Отношения тождества, пересечения и подчинения.	УИНЗ КУ	Презентация «Отношения между понятиями» (часть 1) Файл Головоломка.bmp	Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор» (задания 1 – 3).	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.3 (стр.45-48) РТ: №23 стр. 52 №27 стр. 59-60		
19/7	Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. <u>Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор» (задания 1 – 3).</u>	Отношения соподчинения, противоречия и противоположности	УИНЗ КУ	Презентация «Отношения между понятиями» (часть 2) Файлы Клоуны.bmp, Флаги.bmp, Лепестки.bmp	Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор» (задания 1 – 3).	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.3 (стр. 48-50) РТ: №26 стр.57-58 №31 стр.64		
20/8	Определение понятия. <u>Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 1 – 3).</u>	понятие	УИНЗ КУ	Презентация «Понятие»	Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 1 – 3).	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.3 (стр. 51-53) РТ: №32 стр. 64-65		
21/9	Классификация. <u>Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 1 – 3).</u>	классификация	УИНЗ КУ		Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 1 – 3).	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.3 (стр. 54-55) РТ: №29 стр.62 учебник: №3 стр.55		
22/10	Суждение как форма мышления. <u>Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Writer» (задания 1 – 3).</u>	суждение, виды суждений, условия	УИНЗ	Презентация «Суждение» Файл Домик.doc	Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Writer» (задания 1 – 3).	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.4 РТ: №34, 35 стр. 67-72		
23/11	Умозаключение как форма мышления. <u>Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Writer» (задания 4 – 6).</u>	умозаключение	КУ	Презентация «Умозаключение» Файл Конструктор.doc	Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Writer» (задания 4 – 6).	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.5 РТ: №36-38 стр.73-74		
24/12	К/р №4 по теме «Человек и информация». <u>Что такое алгоритм. <u>Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему».</u></u>	постановка задачи, исходные данные, результат, алгоритм	УОИСЗ	Интерактивные тесты: test5-1.xml, euye5_2.xml, Файлы для печати тест5_1.doc, тест5_2.doc	Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему».	тест	§ 3.1 РТ: №1-3 стр.75-76 №6 стр. 78		

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
Тема 3. Алгоритмы и исполнители (8 часов)									
25/1	Исполнители вокруг нас. <u>Логическая игра «Переливашки».</u>	исполнитель, система команд исполнителя	УИНЗ КУ	Плакат «Алгоритмы и исполнители» Презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 1)	Логическая игра «Переливашки».	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 3.2, 3.3 РТ: №7-10 стр. 79-80		
26/2	Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов. <u>К/р №5 по теме «Создание графических изображений».</u>	список и таблица, блок - схема	УОИСЗ	Презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 2) Файлы для печати: ПКЗ_1.doc, ПКЗ_2.doc, ПКЗ_3.doc		тест			
27/3	Линейные алгоритмы. <u>Практическая работа №13 «Impress. Часы».</u>	тип алгоритма, линейный алгоритм	УИНЗ КУ	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 1): образец выполнения задания — файлы Город.odp, Дом.odp, Лебеди.odp, Муха.odp, Часы.odp, Читатель.odp.	Практическая работа №13 «Impress. Часы».	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 3.4 (стр.73) РТ: №27 стр. 97		
28/4	Линейные алгоритмы. <u>Практическая работа №13 «Impress. Часы».</u>	тип алгоритма, линейный алгоритм	УИНЗ КУ	«Типы алгоритмов» (часть 1): образец выполнения задания — файлы Город.odp, Дом.odp, Лебеди.odp, Муха.odp, Часы.odp, Читатель.odp.	Практическая работа №13 «Impress. Часы».	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 3.4 (стр.73) РТ: №28 стр. 97		
29/5	Алгоритмы с ветвлениями. <u>Практическая работа №14 «Impress. Времена года».</u>	тип алгоритма, условие, ветвление	УИНЗ КУ	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 2); образец выполнения задания — файлы Времена года.odp, Головные уборы.odp	Практическая работа №14 «Impress. Времена года».	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 3.4 (стр.74-76) РТ: №34, 35 стр. 102-103		
30/6	Алгоритмы с ветвлениями. <u>Практическая работа №14 «Impress. Времена года».</u>	тип алгоритма, условие, ветвление	УИНЗ КУ	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 2); образец выполнения задания — файлы Времена года.odp, Головные уборы.odp	Практическая работа №14 «Impress. Времена года».	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 3.4 (стр.74-76) РТ: №40, 42 стр. 108-109		
31/7	Циклические алгоритмы. <u>Практическая работа №15 «Impress. Скакалочка».</u>	тип алгоритма, циклический алгоритм	УИНЗ КУ	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 3); образец выполнения	Практическая работа №15 «Impress. Скакалочка».	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 3.4 (стр.74-76) РТ: №44 стр. 110-112		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Информатика и ИКТ» 7 класс
2013-2014 учебный год

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
Тема 1. Объекты и системы (6 часов)									
1/1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. <u>Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы»</u>	объект, общее имя объекта, единичное имя объекта	УИНЗ КУ	Плакат «Техника безопасности» Презентации: «Техника безопасности», «Признаки объектов»	Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы»	Зачет, подпись в журнале по ТБ	Введение, §1.1, §1.2 РТ: №1, 6, 7 стр. 3 – 10		
2/2	Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. <u>Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»</u>	объект, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью»	УИНЗ КУ	Презентация «Отношения объектов» файл Описание.doc	Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	Индивидуальный, фронтальный опрос	§1.3, §1.4 РТ: №20, 22-25 стр. 14 – 16		
3/3	Состав объектов. <u>Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 1-3)</u>	объект, отношение, имя отношения, отношение «входит в состав»	УИНЗ КУ	Файлы: Синонимы.doc, Дом.doc, Мир.doc	Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 1-3)	Индивидуальный, фронтальный опрос	§1.5 РТ: №30, 31, 35 стр. 20 - 23		
4/4	Системы объектов. <u>Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 4-6)</u>	система, структура, системный подход, системный эффект	УИНЗ КУ	Презентация «Системы объектов»; Файлы: Воды1.doc, Воды2.doc, Воды3.doc	Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 4-6)	Индивидуальный, фронтальный опрос	§1.6, вопросы 1-4, РТ: №36 – 40 стр. 24 - 25		
5/5	Система и окружающая среда. <u>Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 7-9)</u>	система, структура, среда, входы/выходы системы	УИНЗ КУ	Презентация «Системы объектов»; Файлы: Ал-Хрезми.bmp, Знаки.doc, Шутка.doc	Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 7-9)	Индивидуальный, фронтальный опрос	§1.7 РТ: №41, 42, 43, 45 стр. 25-33		
6/6	Персональный компьютер как система. К/р №1 по теме «Объекты и системы».	аппаратное обеспечение, программное обеспечение, информационные ресурсы, интерфейс	УОИСЗ	Интерактивные тесты: test7-1.xml, test7-2.xml; файлы для печати test7_1.doc, test7_2.doc		тест	§1.8 РТ: №50 стр. 36		

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
Тема 2. Информационное моделирование (20 часов)									
7/1	Модели объектов и их назначение. <u>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 1-3)</u>	модель, моделирование, натурная модель, информационная модель	УИНЗ КУ	Презентация «Модели объектов»; Файлы: Портрет(заготовка).doc, История.doc	Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 1-3)	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2.1 РТ: №2, 6-8 стр. 38 - 43		
8/2	Информационные модели. <u>Практическая работа №11 «Графические модели».</u>	модель, информационная модель	УИНЗ КУ	Презентация «Информационные модели»	Практическая работа №11 «Графические модели».	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2.2 РТ: №12 – 14 стр. 45		
9/3	Словесные информационные модели. <u>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 4-5)</u>	модель, информационная модель, словесная информационная модель	УИНЗ КУ	Файлы: Авгиевы конюшни.doc, Аннибалова клятва.doc, Аркадская идиллия.doc, Ахиллесова пята.doc, Дамоклов меч.doc, Драконы законы.doc, Кануть в Лету.doc, Нить Ариадны.doc, Панический страх.doc, Танталовы муки.doc, Яблоко раздора.doc, Ящик Пандоры.doc, Цицерон.doc, Сиквейн.doc, Вулкан.doc	Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 4-5)	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2.3 РТ: №15 – 17 стр. 46		
10/4	Словесные информационные модели. <u>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 6-7)</u>	модель, информационная модель, словесная информационная модель, аннотация, конспект	УИНЗ КУ		Создание словесных моделей (задания 6-7)	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2.3 РТ: №19 стр. 47		
11/5	Словесные информационные модели. <u>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 8-9)</u>	модель, информационная модель, словесная информационная модель	УИНЗ КУ	Файлы: Слова.doc, Текст.doc	Создание словесных моделей (задания 8-9)	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2.3 РТ: №18 стр. 47 №22 стр. 49		

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
		модель, стиль форматирования							
12/6	Многоуровневые списки. <i>Практическая работа №5 «Многоуровневые списки».</i>	модель, информационная модель, словесная информационная модель, многоуровневый список	УИНЗ КУ	Файлы: Устройства.doc, Природа России.doc, Водные системы.doc	Практическая работа №5 «Многоуровневые списки».	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2.3 задание 4 из практич работы №5		
13/7	Математические модели. К/р №2 по теме «Информационное моделирование»	модель, информационная модель, знаковая информационная модель, математическая модель	УОИСЗ	Интерактивные тесты: test8-1.xml, test8-2.xml Файлы для печати test8_1.doc, test8_2.doc		тест	§2.4 РТ: №27 стр. 51		
14/8	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблиц. <i>Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 1-2)</i>	информационная модель, табличная информационная модель	УИНЗ КУ	Презентация «Табличные информационные модели»; Файл Природа России.doc	Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 1-2)	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2.5(1) РТ: №28 – 31 стр. 51 - 53		
15/9	Простые таблицы. Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 3-4)	информационная модель, табличная информационная модель, простая таблица	УИНЗ КУ	Файлы: Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома.bmp, Переславль-Залесский.bmp, Ростов великий.bmp, Суздаль.bmp, Ярославль.bmp	Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 3-4)	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2.5(2) РТ: №33 – 34 стр. 54		
16/10	Сложные таблицы. <i>Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 5-6)</i>	информационная модель, табличная информационная модель, сложная таблица	УИНЗ КУ		Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 5-6)	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2.5(3) РТ: №35 – 36 стр. 55		

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
17/11	Табличное решение логических задач. <i>Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задание 7)</i>	информационная модель, табличная информационная модель, класс, объект, взаимно однозначное соответствие	УИНЗ КУ		Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задание 7)	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2.6 РТ: №38 – 40 стр. 56 - 57		
18/12	Вычислительные таблицы. <i>Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы».</i>	информационная модель, табличная информационная модель, вычислительная таблица	УИНЗ КУ		Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы».	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2.7 РТ: №41 стр. 58		
19/13	Знакомство с электронными таблицами. <i>Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 1-3)</i>	электронная таблица, рабочая книга, строка, столбец, ячейка, диапазон, табличный курсор, активная ячейка, формула	УИНЗ КУ	Файл Температура.doc	Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 1-3)	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2.8 РТ: №43 стр. 59		
20/14	Работа с электронными таблицами. <i>Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 4-6)</i>	электронная таблица, рабочая книга, строка, столбец, ячейка, диапазон, табличный курсор, активная ячейка, формула	УИНЗ КУ		Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 4-6)	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2.8 РТ: №44 стр. 60		
21/15	Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин. <i>Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задания 5-7)</i>	таблица, график, мастер диаграмм	УИНЗ КУ	Презентация «Графики и диаграммы» Файл Температура.doc	Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задания 5-7)	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2.9 (1,2) РТ: №45 (а, б) стр. 60 - 62		

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
22/16	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задания 1-3)	таблица, диаграмма, мастер диаграмм	УИНЗ КУ	Презентация «Графики и диаграммы»	Создание диаграмм и графиков (задания 1-3)	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2.9 (3) РТ: №46 – 49 (по выбору) стр. 64 - 70		
23/17	Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задание 4)	таблица, диаграмма, мастер диаграмм	УИНЗ КУ	Презентация «Графики и диаграммы»	Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задание 4)	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2.9 (4) РТ: №51 – 54 стр.72 - 74		
24/18	Многообразие схем. Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 1-2)	схема, географическая карта, чертеж, блок-схема	УИНЗ КУ	Презентация «Схемы» Файл Солнечная система.doc	Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 1-2)	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2.10 (1) РТ: №55-58 стр. 75-77		
25/19	Информационные модели на графах. Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 3-5)	схема, граф, вершина, дуга, ребро, путь, сеть	УИНЗ КУ	Презентация «Графы» Файл Поездка.doc	Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 3-5)	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2.10 (2) РТ: №60, 61 стр. 78 №66 стр. 81		
26/20	Деревья. Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 6-7) К/р №3 по теме «Информационное моделирование».	иерархия, иерархическая система, граф, дерево	УОИСЗ	Презентация «Графы» Файлы для печати ПР1_.doc, ПР1_2.doc	Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 6-7)	тест	§2.10 (2,3)		
Тема 3. Алгоритмика (7 часов)									
27/1	Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Работа в среде «Алгоритмика».	исполнитель, формальный и неформальный исполнитель, круг решаемых исполнителем	УИНЗ КУ	Презентация «Алгоритм — модель деятельности исполнителя»	Работа в среде «Алгоритмика»	Индивидуальный, фронтальный опрос	§3.1, §3.2(1, 2) РТ: №1–4 стр. 85-87		

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
		задач, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы исполнителя, управление, алгоритм							
28/2	Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде «Алгоритмика»	исполнитель, формальный исполнитель, абсолютное и относительное смещение, вспомогательный алгоритм, процедура	УИНЗ КУ	Виртуальная лаборатория «Алгоритмика»	Работа в среде «Алгоритмика»	Индивидуальный, фронтальный опрос	§3.2(3) РТ: №13 стр. 91-92 (по выбору) №14 стр. 92 №16 стр. 93		
29/3	Исполнитель Чертежник. Цикл повторить n раз. Работа в среде «Алгоритмика»	исполнитель, формальный исполнитель, абсолютное и относительное смещение, вспомогательный алгоритм, процедура, конструкция повторения «повторить n раз»	УИНЗ КУ	Виртуальная лаборатория «Алгоритмика»	Работа в среде «Алгоритмика»	Индивидуальный, фронтальный опрос	§3.2(4) РТ: №17, 18 (б), 19 (б, д, з) стр. 94 - 97		
30	Исполнитель Робот. Управление Роботом. Работа в среде «Алгоритмика»	исполнитель, вспомогательный алгоритм, процедура, конструкция повторения «повторить n раз»	УИНЗ КУ	Виртуальная лаборатория «Алгоритмика»	Работа в среде «Алгоритмика»	Индивидуальный, фронтальный опрос	§3.3(1) РТ: №21, 24 стр. 99		

График контрольных работ

№	№ урока	Дата План/факт	Тема
1			Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса
2			Информация и информационные процессы
3			Обработка информации средствами текстового и графического редакторов
4			Информационные процессы и информационные технологии
5			Планирование последовательности действий. Создание анимации
6 класс			
1			Создание текстовых документов
2			Компьютер и информация
3			Структурирование и визуализация информации
4			Человек и информация
5			Создание графических изображений
6			Алгоритмы и исполнители
7			Рисунок, текстовый документ, слайд-шоу, презентация
7 класс			
1			Объекты и системы
2			Информационное моделирование
3			Информационное моделирование
4			Алгоритмика
5			Презентация

Информационно-методическое обеспечение

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5 – 7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
8. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
9. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
10. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)

Рассмотрено
на методическом
объединении учителей
информатики август 2014г

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ Махова Н.М.
« ____ » _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Изюмов Н.А.
« ____ » _____ 2014 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Темтовская основная общеобразовательная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике и ИКТ
для 8 класса

Учитель: **Изюмов Николай Александрович**

Квалификационная категория: **первая**

8 класс

Уровень: базовый

Учитель, разработавший и реализующий программу: Н.А.Изюмов

Учебный год: 2014-2015

Пособие для учителей информатики в 8-9 классах; «Информатика и ИКТ» 8 класс средней общеобразовательной школы
/Н.Д.Угринович.- Москва БИНОМ Лаборатория знаний ,2010

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе *авторской программы* Угриновича Н.Д. с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.

Изучение базового курса информатики рекомендуется проводить на второй ступени общего образования. В Федеральном базисном учебном плане предусматривается выделение 105 учебных часов на изучение курса «Информатика и ИКТ» в основной школе.

Программа курса «Информатика и ИКТ» предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении **приоритетами** для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, учет особенностей различного ролевого поведения).

Большое внимание уделяется формированию у учащихся алгоритмического и системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий. Практические работы выделены в отдельный раздел **Компьютерный практикум**, ориентированный на выполнение в операционной системе Windows и Linux.

В тематическом планировании курса в каждой теме указаны работы компьютерного практикума, содержащиеся в учебниках, главы учебников и необходимое для выполнения компьютерного практикума программное обеспечение для различных операционных систем.

Преподавание обновленного курса «Информатика и ИКТ» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – 2-е изд., испр.– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 10-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность. Работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-35 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения-контрольной работы.

Содержание курса информатики и ИКТ

1. Информация и информационные процессы – 8 ч

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы. Информация и информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

Практические работы:

Практическая работа № 1 «Вычисление количества информации с помощью калькулятора».

Практическая работа № 2 «Тренировка ввода текстовой и цифровой информации с клавиатуры».

2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 11 ч

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память. Файлы и файловая система. Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы
Защита информации.

Практические работы:

Практическая работа № 3 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 4 «Форматирование, проверка и дефрагментация дискет».

Практическая работа № 5 «Определение разрешающей способности мыши».

Практическая работа № 6 «Установка даты и времени».

Практическая работа № 7 «Защита от вирусов: обнаружение и лечение».

3. Коммуникационные технологии – 14 ч

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина. Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.

Практические работы:

Практическая работа № 8 «Предоставление доступа к диску на компьютере в локальной сети».

Практическая работа № 9 «Подключение к Интернету».

Практическая работа № 10 «География Интернета».

Практическая работа № 11 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 12 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 13 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 14 «Поиск информации в Интернете».

Практическая работа № 15 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».

4. Итоговое повторение 2 ч

Формы и средства контроля Тематический контроль

№	Тематика	Вид	Форма
8 класс			
1	Информация и информационные процессы	Контрольная работа, вводный контроль	
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	контрольная работа	
3	Коммуникационные технологии	контрольная работа	
4	Итоговое повторение	контрольная работа	

Практические работы

В учебнике 8 класса Угринович Н.Д. представлены тексты практических работ.

Требования к подготовке выпускников в области информатики и ИКТ в 8 классе

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в базе данных;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – 2-е изд., испр.– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

Программные средства

- Операционная система – Windows XP, Linux.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения.
- Простой редактор Web-страниц.

Характеристика класса

В 8 классе 4 ученика, из них 3 – мальчика, 1 девочка. Класс низкой успеваемости. Нет учеников которые интересуются информатикой, как наукой. Компьютер воспринимают, как средство для игр, и развлечений. У двоих учащихся дома есть компьютер.

Календарно-тематическое планирование по информатике и ИКТ в 8 классе.

(1 ч. в неделю, 35 ч. в год)

№	Тема урока	Кол. час.	Д/з	Сроки	
				план	факт
<i>Информация и информационные процессы.</i>		8			
1	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете. Информация в живой и неживой природе.	1	1.1.1 1.1.2	6.09	
2	Человек и информация. Информационные процессы в технике.	1	1.1.3 1.1.4	13.09	
3	Знаковые системы.	1	1.2.1 1.2.2	20.09	
4	Кодирование информации. Повторение материала.	1	1.2.3 Инд зад.	27.09	
5	Вводный контроль	1			
6	Количество информации. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа № 1 «Вычисление количества информации с помощью калькулятора».</i>	1	1.3.1 1.3.2	4.10	
7	Алфавитный подход к определению количества информации. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая</i>	1	1.3.3	11.10	

	<i>работа № 2 «Тренировка ввода текстовой и цифровой информации с клавиатуры».</i>				
8	Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы»	1		18.10	
Компьютер как универсальное устройство обработки информации.		11			
9	Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата.	1	2.1 2.2.1	25.10	
10	Устройства ввода и вывода информации.	1	2.2.2, 2.2.3	15.11	
11	Оперативная память. Долговременная память.	1	2.2.4 2.2.5	22.11	
12	Файлы. Файловая система. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа № 3 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».</i>	1	2.3.1 2.3.2	29.11	
13	Работа с файлами и дисками. Инструктаж по ТБ <i>Практическая работа № 4 «Форматирование, проверка и дефрагментация дискет».</i>	1	2.3.3	6.12	
14	Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа № 5 «Определение разрешающей способности мыши».</i>	1	2.4 2.4.1	13.12	
15	Прикладное программное обеспечение. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа № 6 «Установка даты и времени».</i>	1	2.4.2	20.12	
16	Графический интерфейс операционных систем.	1	2.5,2.6	27.12	
17	Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа № 7 «Защита от вирусов: обнаружение и лечение».</i>	1	2.7	17.01	
18	Правовая охрана программ и данных	1	2.8	24.01	
19	Контрольная работа №2 по теме «Компьютер как универсальное устройство обработки информации.»	1		31.01	
Коммуникационные технологии.		14			

20	Передача информации.	1	3.1	7.02	
21	Локальные компьютерные сети. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа № 8 «Предоставление доступа к диску на компьютере в локальной сети».</i>	1	3.2	14.02	
22	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета. <i>Практическая работа № 9 «Подключение к Интернету».</i>	1	3.3 3.3.1	21.02	
23	Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа № 10 «География Интернета».</i>	1	3.3.2 3.3.3	28.02	
24	Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа № 11 «Путешествие по Всемирной паутине».</i>	1	3.4 3.4.1	7.03	
25	Электронная почта. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа № 12 «Работа с электронной Web-почтой».</i>	1	3.4.2	14.03	
26	Файловые архивы. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа № 13 «Загрузка файлов из Интернета».</i>	1	3.4.3	21.03	
27	Поиск информации в Интернете. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа № 14 «Поиск информации в Интернете».</i>	1	3.5	4.04	
28	Электронная коммерция в Интернете. Общение, звук и видео в Интернете.	1	3.6, 3.4.4	11.04	
29	Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы.	1	3.7.1 3.7.2	18.04	
30	Форматирование текста на Web-странице. Инструктаж по Тб. <i>Практическая работа № 15 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».</i>	1	3.7.3	25.04	
31	Вставка изображений и гиперссылок на Web-страницы.	1	3.7.4 3.7.5	2.05	
32	Списки и интерактивные формы на Web-страницах	1	3.7.6 3.7.7	9.05	
33	Контрольная работа №3 по теме	1		16.05	

	«Коммуникационные технологии».				
	<i>Итоговое повторение</i>	2			
34	Повторение материала. Решение упражнений.	1		23.05	
35	Обобщающее повторение	1		30.05	
	ИТОГО:	35			

Рассмотрено
на методическом
объединении учителей
информатики август 2014г

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ Махова Н.М.
« ____ » _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Изюмов Н.А.
« ____ » _____ 2014 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Темтовская основная общеобразовательная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике и ИКТ
для 9 класса

Учитель: **Изюмов Николай Александрович**

Квалификационная категория: **первая**

9 класс

Уровень: базовый

Учитель, разработавший и реализующий программу: Н.А.Изюмов

Учебный год: 2014-2015

Пособие для учителей информатики в 8-9 классах; «Информатика и ИКТ» 9 класс средней общеобразовательной школы
/Н.Д.Угринович.- Москва БИНОМ Лаборатория знаний ,2010

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования //Сборник нормативных документов Информатика и ИКТ/сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.:Дрофа, 2007 и Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ/. В основе планирования *авторская программа* Угриновича Н.Д.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;

методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;

комплект цифровых образовательных ресурсов.

В связи с тем, что в учебном плане на изучение предмета отводится 68 часов в 9, а не 70 часов, то в рабочей программе уменьшено количество часов на 2 часа в отличие от авторской программы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения - контрольной работы.

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература

Н.Д.Угринович «Преподавание курса “Информатика и ИИКТ в основной и старшей школе “ 8-11 классы: методическое пособие» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

Н.Д.Угринович «Информатика и ИКТ» : учебник для 9 класса -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

Информатика 7-9. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию/ под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2007

Информатика 7-9.. Практикум по информационным технологиям. Базовый курс/ под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2007

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

Компьютер

Проектор

Принтер

Модем

Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

Программные средства

Операционная система – Windows XP, Linux.

Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

Антивирусная программа.

Программа-архиватор.

Клавиатурный тренажер.

Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

Простая система управления базами данных.

Простая геоинформационная система.

Система автоматизированного проектирования.

Виртуальные компьютерные лаборатории.

Программа-переводчик.

Система оптического распознавания текста.

Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

Система программирования.

Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).

Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

Программа интерактивного общения.

Простой редактор Веб-страниц.

Требования к уровню подготовки по итогам изучения Информатики и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен

знать/понимать

виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; программный принцип работы компьютера; назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);

проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерий оценки выполнения практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока (тема раздела выделяется и указывается количество часов)	Тип урока	Компетенции	Виды контроля	Методы работы, дом. задание, оборудование
	план	факт					
1			Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе. Кодирование графической информации.	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		§ 1.1.1 – 1.1.2 Стр10-52
2			Кодирование графической информации.	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		§1.1.3
3			Практическая работа №1 <i>«Кодирование графической информации».</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	
4			Растровая и векторная графика.	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		§1.2.1-1.2.2
5			Интерфейс и основные возможности растрового графического редактора	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		§ 1.3.1
6			Практическая работа №2 <i>Редактирование изображений в растровом графическом редакторе</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	§1.3.2
7			Работа с объектами в векторных графических редакторах	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		1.3.3
8			Редактирование изображений и рисунков в векторном графическом редакторе	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		§1.3.3

9			Практическая работа №3 <i>Создание рисунков в векторном графическом редакторе</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	
10			Растровая и векторная анимация.	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		§1.4
11			Практическая работа №4 <i>Анимация</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	
12			Кодирование и обработка звуковой информации Практическая работа №5 <i>Кодирование и обработка звуковой информации</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	§1.5
13			Цифровое фото и видео. Практическая работа №6 <i>«Захват цифрового фото и создание слайд-шоу»</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	§1.6
14			Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		
15			Контрольная работа №1 по теме «Кодирование и обработка графической информации»	Проверка усвоения знаний.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Тест.	Задания по вариантам
Кодирование и обработка текстовой информации - 9 ч							
16			Кодирование текстовой информации. Практическая работа №7 <i>Кодирование текстовой информации.</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	§2.1
17			Создание и редактирование текстовых документов. Сохранение и печать документов. Практическая работа №8 <i>Вставка в документ формул</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	§2.2-2.4

18			Форматирование документа Практическая работа №9 <i>Форматирование символов и абзацев</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	§2.5
19			Включение в текстовый документ списков, диаграмм, формул и графических объектов.	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		§
20			Практическая работа №10 <i>Создание и форматирование списков.</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	§
21			Таблицы. Практическая работа №11 <i>Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	§2.6
22			Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Практическая работа №12 <i>Перевод текста с помощью компьютерного словаря.</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	§2.7
23			Системы оптического распознавания документов. Практическая работа №13 <i>Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа.</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	§2.8
24			Зачетная практическая работа по теме «Кодирование и обработка текстовой информации»	Проверка усвоения знаний.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Тест.	Задания по вариантам
Кодирование и обработка числовой информации – 10 ч							
25			Представление числовой информации с помощью систем счисления. Практическая работа №14. <i>Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора.</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	§3.1.1

26		Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление чисел в компьютере.	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		§3.1.2
27		Электронные таблицы. Основные типы данных.	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		§3.2.1-3.2.2
28		Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		§3.2.3
29		Практическая работа №15 <i>Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах.</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	
30		Встроенные функции. Практическая работа №16 <i>Создание таблиц значений функций в электронных таблицах.</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	§3.2.4
31		Построение диаграмм и графиков. Основные параметры диаграмм. Практическая работа №17. <i>Построение диаграмм различных типов.</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	§3.3
32		Базы данных в электронных таблицах. Практическая работа №18 <i>«Сортировка и поиск данных в электронных таблицах»</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	§3.4
33		Повторение темы	Урок закрепления	Учебно-познавательная, коммуникативная		
34		Контрольная работа №3 Кодирование и обработка числовой информации.	Проверка усвоения знаний.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Тест.	

Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования – 20 ч

35		Алгоритм и его формальное исполнение.	Сообщение новых знаний с элементами	Учебно-познавательная,		§4.1
----	--	---------------------------------------	-------------------------------------	------------------------	--	------

			лекции.	коммуникативная		
36		Основы объектно-ориентированного визуального программирования на языке	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		§4.2
37		Практическая работа № 19 <i>Знакомство с системами объектно-ориентированного и алгоритмического программирования.</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	
38		Переменная: тип, имя, значение Практическая работа №20 <i>Проект «Переменные»</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	§4.3
39		Арифметические, строковые и логические выражения	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		§4.4
40		Практическая работа №21 <i>Проект «Строковый калькулятор»</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	
41		Функции в языках объективно-ориентированного и процедурного программирования. Практическая работа № 22 <i>«Дата и время»</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	§4.5
42		Линейный алгоритм	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		§4.2.1
43		Практическая работа № 23 <i>Проект «Калькулятор»</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	
44		Алгоритмическая структура «Ветвление»	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		4.2.2
45		Практическая работа № 24 <i>Проект «Сравнение кодов символов»</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	

46		Алгоритмическая структура «Выбор»	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		§4.2.3
47		Практическая работа № 25 <i>Проект «Отметка»</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	
48		Алгоритмическая структура «Цикл»	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		§4.2.4
49		Алгоритмическая структура «Цикл» Практическая работа № 26 <i>Проект «Коды символов»</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	§4.2.4
50		Практическая работа №27 <i>Проект «Слово-перевертыш»</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	
51		Графические возможности объективно-ориентированного языка программирования.	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		§4.7
52		Практическая работа № 28 <i>Проект «Графический редактор»</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	
53		Основы объектно-ориентированного программирования	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		
54		Контрольная работа №4 «Основы алгоритмизации и программирования»	Проверка усвоения знаний.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Тест.	Задания по вариантам
Моделирование и формализация -10 ч						
55		Моделирование, формализация, визуализация.	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		§5.1-5.2.1
56		Материальные и информационные модели	Сообщение новых знаний с элементами	Учебно-познавательная,		§5.2.2-5.2.3

				лекции.	коммуникативная		
57			Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		§5.3
58			Построение и исследование физических моделей. Практическая работа №29 <i>«Бросание мячика в площадку»</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	§5.4
59			Приближенное решение уравнений . Практическая работа № 30 <i>Графическое решение уравнения</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	§5.5
60			Экспертные модели распознавания химических веществ. Практическая работа №31 <i>Распознавание удобрений</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	§5.6
61			Геоинформационные модели. Практическая работа № 32 <i>Проект «Модели систем управления»</i>	Практикум.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Зачёт практической работы.	
62			Информационные модели управления объектами	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		§5.7
63			Повторение темы	Урок закрепления	Учебно-познавательная, коммуникативная		
64			Контрольная работа №5 «Моделирование и формализация»	Проверка усвоения знаний.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Тест.	Задания по вариантам
Информатизация общества (3 ч)							
65			Информационное общество	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		§6.1
66			Информационная культура	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		§6.2

67		Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий	Сообщение новых знаний с элементами лекции.	Учебно-познавательная, коммуникативная		§6.3
68		Итоговая контрольная работа.	Проверка усвоения знаний.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Тест.	Задание по вариантам.