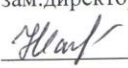


Рассмотрено  
на методическом  
объединении учителей  
истории  
август 2014 г

Согласовано  
зам.директора по УВР  
  
/Н.М. Махова/

Утверждено  
директор школы  
  
/Н.А. Изюмов/  
Пр. № 42 от 29.08.2014



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Темтовская основная общеобразовательная школа

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ- 6-9 КЛАССЫ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 5-9 КЛАССЫ

РЕЛИГИИ РОССИИ – 8,9 КЛАССЫ

КРАЕВЕДЕНИЕ – 7 КЛАСС

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ - 6-9 КЛАССЫ

**УРОВЕНЬ: базовый**

**УЧИТЕЛЬ, разработавший и реализующий программу: Леднева И.В.**

**УЧЕБНЫЙ ГОД: 2014-2015**

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе по истории Древнего мира.**

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира», издательство «Просвещение», 2008 г.

Опирается на стандарт основного общего образования по истории.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Кроме того, изучение истории позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

В 5 классе, в ходе изучения истории происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций в древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Данный курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности, создать более полное представление о странах древнего мира, более глубокое проникновение в специфику древних цивилизаций.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи

курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

### **Цели курса:**

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
- раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

В ходе изучения курса у учащихся должны сформироваться следующие **умения и навыки:**

- пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;
- сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
- умение оперировать историческими датами;
- умение читать карту;
- умение анализировать исторические источники.

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен:

### знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

### уметь

- определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Раздел	Знать и уметь
Жизнь первобытных людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно употреблять и объяснять исторические термины;</li> <li>• уметь анализировать причины изменения орудий труда и жизни первобытных людей;</li> <li>• понять то, что земледелие и скотоводство – величайшие открытия человечества, которые привели к созданию надежных источников питания людей;</li> <li>• уметь подтверждать выводы примерами, пересказывать содержание текста, выделять на элементарном уровне причины исторических событий.</li> </ul>
Народы и государства Древнего Востока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвести учащихся к пониманию причин возникновения древнегреческой цивилизации;</li> <li>• Уметь распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп: земледельцев и ремесленников, вельмож и фараонов Древнего Египта;</li> <li>• Знать о важнейших открытиях и достижениях финикийцев, древних евреев, ассирийцев, жителей Персидской державы и Древней Индии, Китая;</li> <li>• Уметь работать с исторической картой, текстом учебника; сравнивать природные условия и географическое положение разных стран, их политическую историю.</li> </ul>
Древняя Греция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные направления греческой колонизации, причины возникновения греческих полисов;</li> <li>• Причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского;</li> <li>• Распространение греческой культуры в странах Древнего Востока;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь работать с исторической картой на основе текста учебника и документа;</li> <li>• Давать характеристику участников исторических событий, их деятельности.</li> </ul>
Древний Рим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Местоположение и природные условия Италии, историю возникновения Рима;</li> <li>• Историю образования Римской державы и деятельности императоров Восточной Римской империи;</li> <li>• Историю римских завоеваний в восточной части Средиземного моря;</li> <li>• О возникновении мировой христианской религии и образовании христианской церкви;</li> <li>• Начать формирование умения составлять сложный план параграфа, составлять рассказ, делать выводы, обобщать отдельные события.</li> </ul>

Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов при 2 часах в неделю.

### Содержание программы учебного курса

Распределение учебного материала курса		
№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Жизнь первобытных людей	6
3	Древний Восток	19
4	Древняя Греция	20
5	Древний Рим	17
6	Контрольные работы	5
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

<b>Контрольные работы</b>	
<b>Тема</b>	<b>Количество</b>
Жизнь первобытных людей	1
Древний Восток	1
Древняя Греция	1
Древний Рим	1
Эпоха Древнего мира.	1
<b>Итого</b>	<b>5</b>

### **Основные понятия курса.**

<b>Раздел</b>	<b>Основные понятия курса (перечень ключевых слов)</b>
Раздел 1. Жизнь первобытных людей	Археология, история, всеобщая история, исторический источник, орудия труда, человеческое стадо, племя, рубило, палка-копалка, гарпун, родовая община, религия, искусство, старейшина, мотыга, плуг, неравенство, знать, классы, Государство.
Раздел 2. Древний Восток.	Цивилизация, фараон, налог, ремесленники, земледельцы, пирамида, жрецы, культура, иероглифы, рабы, рабство, долговое рабство, колония, Ветхий завет, миф, предание, заповеди, завет, праща, касты, Конфуций, буддизм.
Раздел 3. Древняя Греция	Эллада, о. Крит, Микены, Афины, Троянская война, Ахиллес, Гектор, Гомер, полисы, архонты, Ареопаг, демократия, Народное собрание, граждане, Спарта, спартанское воспитание, скифы, Олимпийские игры, атлеты, Марафонская битва, Акрополь, Агора, гимнасии, палестра, театр, оркестра, комедия, трагедия, стратег, Македония, Александр Македонский, чудеса света.

Раздел 4.  
Древний Рим

Ромул, Рем, Рим, патриции, плебеи, республика, консулы, галлы, Сенат, фаланга, Карфаген, Ганнибал, провинция, наместник, амфитеатр, гладиаторы, гражданская война, Тиберий и Гай Гракх, восстание, Спартак, легион, Цезарь, диктатор, император, империя, варвары, славяне, Вифлеем, христиане, Нагорная проповедь, колонны, «рабы с хижинами», термы, Константинополь, готы, вандалы.



## **Учебно-методические средства обучения**

Программа реализуется с помощью УМК:

- Вигасин А.А. История Древнего мира: учеб. для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин и др. – М.: Просвещение, 2009.
- Г.И. Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. В двух частях. – М.: Просвещение, 2009.
- Настенные исторические карты
- Атлас по истории Древнего мира.
- Цифровые образовательные ресурсы:
  1. Электронные учебники: Всеобщая история, 5 класс; Древний человек, Древний Египет.
  2. БЭНП «История Древнего мира и средних веков»
  3. Презентации по курсу Древнего мира.
  4. Мультимедийный атлас Древнего мира.

## **Список литературы для учителя.**

1. Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. - М., 2009.
2. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2009.
3. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя.- М 2005.
4. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000
5. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,1997
6. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998
7. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф. Хрестоматия по истории Древнего мира-М., 1977
8. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998
9. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. – М.,2010.
- 10.Смирнов С. Г. Задачник по истории Древнего мира – М.,1994
- 11.Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2000.

### **Список литературы для учащихся.**

1. Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса.-М., 2009.
2. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2009.
3. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира -М., 1977
4. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998
5. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. – М.,2010
6. Рони-Старший Ж. Борьба за огонь М., 1966

	Дата проведения занятия		Тема урока	Основные понятия	Умения, навыки	Форма контроля	Домашнее задание	Литература
	планируемая	проведения						
1.			Что изучает история Древнего мира	история, всемирная история, история Древнего мира, исторический источник	Умение работать со справочным аппаратом книги	Беседа	стр.6, определения	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «История Древнего мира»
2.			Древнейшие люди	Человеческое стадо, собирательство, орудие труда.	Умение пересказывать содержание текста учебника	Беседа	§ 1, к/к	Карта мира, атласы по истории Древнего мира, таблица, иллюстрирующая теорию происхождения человека от обезьяны.
3.			Родовые общины охотников и собирателей	Остроконечник, гарпун, родовая община	Умение самостоятельно составлять рассказ	Устный опрос	§ 2, вопросы	Карта мира, атласы по истории Древнего мира, таблица, иллюстрирующая теорию происхождения человека от обезьяны.
4.			Возникновение искусства и религиозных верований	Искусство, религия, религиозные верования, обряд	Умение рассуждать	Решение творческих задач	§ 3, вопрос № 4	Карта мира, учебник, рабочая тетрадь, памятка с алгоритмом решения познавательных задач
5.			Возникновение земледелия и	Зернотерка, керамика, старейшина, земледелие,	Умение подтверждать выводы	Тест	§ 4	Карта мира, атласы по истории

			скотоводства	скотоводство, мотыга, серп, ткачество, племя, совет старейшин	примерами			Древнего мира
6.			Появление неравенства и знати	Неравенство, соседская община, знать.	Умение сравнивать орудия труда	Самостоятельная работа	§ 5, вопросы	
7.			<b>Контрольная работа № 1 «Жизнь первобытных людей»</b>			Тест		
8.			Счет лет в истории	столетие, век, тысячелетие, от Рождества Христова, наша эра		Устный опрос	С 28-30, карточки	
9.			Государство на берегах Нила	Цивилизация, государство, царь, казна, папирус, дельта, пороги, ил.	Умение работать с исторической картой	Беседа	§ 6	Карта мира, атласы по истории Древнего мира
10.			Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	вельможа, писец, налог, шадуф.	Умение использовать исторический документ как источник знаний	Индивидуальная работа по карточкам	§ 7, к/к	
11.			Жизнь египетского вельможи	гробница	Умение выделять исторические факты	Тест	§ 8	
12.			Военные походы фараонов	бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско	Умение правильно показывать на карте исторические объекты	Беседа	§ 9, к/к	
13.			Религия древних египтян	храм, жрецы, мумия, саркофаг	Умение формировать несложные выводы	Устный опрос	§ 10, карточки	

1 4.			Искусство Древнего Египта	пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна	Умение самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации	Самостоятельная работа	§ 11	
1 5.			Письменность и знания древних египтян.	иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия	Умение самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации	Фронтальный опрос.	§ 12, вопросы	
1 6.			Древнее Двуречье	города-государства, клинопись	Умение работать с исторической картой	Беседа	§ 13, к/к	Карта мира, атласы по истории Древнего мира
1 7.			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Закон	Умение делать выводы	Индивидуальная работа по карточкам	§ 14, вопросы	
1 8.			Финикийские мореплаватели	Колония, алфавит	Умение читать несложные карты и картосхемы	Творческое задание	§ 15	Карта мира, атласы по истории Древнего мира
1 9.			Библейские сказания	Ветхий завет, миф, заповеди, предание, завет	Умение давать развернутый ответ и отзыв на него	Тест	§ 16, выписать заповеди	
2 0.			Древнееврейское царство		Умение составлять рассказ на основе текста учебника	Работа по карточкам	§ 17, определения	
2 1.			Ассирийская держава	таран, держава, Ниневия	Умение работать с исторической картой	Беседа	§ 18, к/к	
2 2.			Персидская держава		Умение работать с	Индивидуальная	§ 19, к/к	

			«Царя царей»		историческим источником	работа по карточкам		
2 3.			Природа и люди Древней Индии	джунгли, хлопчатник, сахарный тростник	Умение сравнивать природные условия разных стран	Устный опрос	§ 20, карточки	Карта мира, атласы по истории Древнего мира
2 4.			Индийские касты	каста, брахманы, отшельник, шахматы		Беседа	§ 21	
2 5.			Китайский мудрец Конфуций	Хуанхэ, Янцзы, Конфуций, иероглифы.	Умение правильно показывать на карте исторические объекты	Тест	§ 22, к/к	атласы по истории Древнего мира
2 6.			Первый властелин единого Китая	Гунны, компас, шелк, бумага	Умение самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника	Исторический диктант	§ 23, вопросы	
2 7			<b>Контрольная работа № 3: «Древний Восток»</b>			Тест		
2 8			Греки и критяне	лабиринт, фреска	Умение правильно показывать на карте исторические объекты	Беседа	§ 24, к/к	Карта мира, атласы по истории Древнего мира
2 9			Микены и Троя	Микены, Троя, мифы о Троянской войне	Умение на основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам	Письменная работа	§ 25	

30			Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Гомер, Гектор, Приам, Ахиллес	Умение делать выводы	Тест	§ 26	
31			Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Итака, циклоп, Посейдон, Алкиной, сирена	Умение делать выводы	Беседа	§ 27, вопросы	
32			Религия древних греков	Религия	Умение работать с текстом учебника, выделять главное	Устный опрос	§ 28, прочитать подвиги Геракла	
33			Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Полис, демос, ареопаг, архонты	Умение использовать исторические документы как источник знаний	Беседа	§ 29, карточки	
34			Зарождение демократии в Афинах	Демократия, реформы, граждане, Народное собрание	Умение давать характеристику	Творческое задание	§ 30, определения	
35			Древняя Спарта	Илоты	Умение анализировать ответы одноклассников	Самостоятельная работа	§ 31	атласы по истории Древнего мира
36			Основание греческих колоний	Скифы	Умение читать несложные карты	Историческая игра	§ 32, к/к	Карта мира, атласы по истории Древнего мира
37			Олимпийские игры в древности	Пятиборье, атлет, ипподром	Умение выделять главное	Индивидуальная работа по карточкам	§ 33, вопрос № 4	
38			Победа греков над персами в Марафонской битве	стратег, фаланга	Умение анализировать исторические документы	Решение исторических задач	§ 34	атласы по истории Древнего мира
39			Нашествие персидских войск на Элладу		Умение составлять рассказ на основе	Беседа	§ 35, вопросы	атласы по истории Древнего мира

					услышанного			
4 0			В гаванях афинского порта Пирей	верфь, переселенцы, пошлина, вольноотпущенник	Умение обобщать и формулировать несложные выводы	Тест	§ 36	атласы по истории Древнего мира
4 1			В городе богини Афины	Совет пятисот, керамика, пифос, амфора, портик, фронтоны	Умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия	Игра «Жили ли они?»	§ 37, карточки	
4 2			Культура древней Греции	педагог, стиль, палестра, гимназия, красноречие	Умение работать с учебной и дополнительной литературой	Устный опрос	§ 38	
4 3			Культура древней Греции	театр, сатира, оркестр, трагедия, комедия	Умение работать с учебной и дополнительной литературой	Устный опрос	§ 39	
4 4			Афинская демократия при Перикле	оратор	Умение работать с историческими документами	Беседа	§ 40	
4 5			Города Эллады подчиняются Македонии	междоусобные войны, осадная башня, филиппика	Умение делать несложные выводы	Письменная работа	§ 41, вопрос № 2	атласы по истории Древнего мира
4 6			Поход Александра Македонского на Восток.	междоусобные войны, осадная башня	Умение оценивать деятельность исторического деятеля	Решение исторических задач	§ 42, к/к	атласы по истории Древнего мира
4 7			В древней Александрии Египетской	маяк, музыка, геометрия	Умение работать с иллюстрациями учебника	Тест	§ 43, вопросы на стр. 202	
4			<b>Контрольн</b>		Умение	Игра-		Карта



8			<b>ая работа № 4 «Древняя Греция»</b>		высказывать свою точку зрения	путешествие по Древней Греции		«Древняя Греция»
49			Древний Рим	Патриции, плебеи, сенат, Народное собрание, латины	Умение сравнивать природные условия двух стран	Беседа	§ 44, к/к	
50			Завоевание Римом Италии	Народные трибуны, консулы, галлы	Умение распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп	Устный опрос	§ 45, определения	
51			Устройство Римской республики	Народные трибуны, консулы, галлы	Умение распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп	Устный опрос	§ 46, вопросы	
52			Вторая война Рима с Карфагеном	Ганнибал	Умение выделять главное из рассказа учителя	Беседа	§ 47	
53			Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II веке до нашей эры	Триумф, император	Умение обобщать отдельные события	Решение исторических задач	§ 48, вопросы	
54			Рабство в Древнем Риме	Раб, имение, амфитеатр, гладиатор	Умение работать с историческим источником	Самостоятельная работа	§ 49, карточки	
55			Земельный закон братьев Гракхов	Гражданская война	Умение анализировать исторические факты	Тест	§ 50	

5 6			Восстание Спартака	Восстание, Галлия, Везувий	Умение правильно показывать на карте исторические объекты	Дискуссия	§ 51, к/к	
5 7			Единовластие Цезаря	ветеран, диктатор, диктатура	Умение делать выводы	Беседа	§ 52	
5 8			Установление империи в Риме	Преторианцы, империя, император	Умение правильно употреблять исторические термины	Устный опрос	§ 53	
5 9			Соседи Римской империи в первые века нашей эры		Умение составлять сложный план параграфа	Тест	§ 54, вопросы	
6 0			В Риме при императоре Нероне		Умение давать оценку деятельности историческому деятелю	Опрос	§ 55	
6 1			Первые христиане и их учение	христианство, апостолы, евангелие	Умение составлять рассказ	Беседа	§ 56, вопросы	
6 2			Расцвет Римской империи	колоны, «рабы с хижинами»	Умение работать с учебной и дополнительной литературой	Устный опрос	§ 57	
6 3			«Вечный город» и его жители	триумфальная арка, купол, термы	Умение работать с учебной и дополнительной литературой	Устный опрос	§ 58, рисунок	
6 4			Римская империя при Константине	варвары, епископ, церковь, папа	Умение формулировать несложные выводы	Беседа	§ 59	
6 5			Взятие Рима готами	Готы, вандалы	Умение составлять рассказ	Решение исторических задач	§ 60	Карта мира, атласы по

								истории Древнего мира
6			Семь чудес света			тест	с.282	Карта мира
6 7			<b>Контрольная работа № 5 : Древний Рим»</b>					
6 8			<b>Урок-путешествие «Наследие Древнего мира»</b>					

Рассмотрено  
на методическом  
объединении учителей  
истории  
август 2012 г

Согласовано  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
/Н.М. Махова/

Утверждено  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
/Н.А. Изюмов/

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Темтовская основная общеобразовательная школа

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ИСТОРИЯ РОССИИ

**КЛАСС: 6**

**УРОВЕНЬ: базовый**

**УЧИТЕЛЬ, разработавший и реализующий программу: Леднева И.В.**

**УЧЕБНЫЙ ГОД: 2012-2013**

**История России. 6- 9 класс: программа для общеобразовательных учреждений**  
/А.А.Данилов, Л.Г. Косулина– М. : Просвещение, 2008.

2012 г.

## Пояснительная записка

### к рабочей программе по Истории России с древнейших времен до конца XVI в. (6 класс)

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования МО РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008.

Опирается на стандарт основного общего образования по истории.

**Программа включает** материал по истории России с древнейших времен до конца XVI в. и рассчитана на 34 часа. Стандарт 2004 г. устанавливает хронологические рамки курса истории в 6 классе по XV в. Учебники 6 класса включают материал по XVI в. и для удобства учителя и учеников тематическое планирование составлено по XVI в.

Программа реализуется с помощью УМК:

**Учебник:** Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. - М.: Просвещение, 2010.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2007

Е.В. Симонова. Поурочные разработки по истории России. 6 класс – М.: «Экзамен», 2006.

- Настенные исторические карты

- Атласы по истории России с древнейших времен до конца XVI века.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

1. Электронный учебник: Всеобщая история, 6 класс.
2. БЭНП «История Древнего мира и средних веков»
3. Презентации по курсу истории России с древнейших времен до конца XVI века.

#### Основные цели курса:

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

**Основные умения учащихся,** которыми они должны овладеть после изучения курса:

- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- составлять характеристику исторических деятелей;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема урока	Основные понятия	Умения, навыки	Форма контроля	Домашнее задание	Литература
	планируемая	проведения						
1.			Введение. История России	Быт, летописи, хронология	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Беседа	стр.4-6, определения	
2.			Восточные славяне	Индоевропейская группа народов, славянская языко-вая семья, вервь, вече, дань.	Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт.	Устный опрос	§ 1, к/к	
3.			Соседи восточных славян	печенеги, хазары, язычество, колонизация, каганат.	Самостоятельная проверка полученного результата.	Тест	§ 2, вопросы	
4.			Формирование Древнерусского государства .	Администрация, государство, дружина, политика, полюдые, реформа.	Выписка нужных материалов из текста	Письменное задание	§ 3	
5.			Первые киевские князья.	Погосты, уроки	Выписка нужных материалов из текста	Устный опрос	§ 4	
6.			Князь Владимир. Крещение Руси.	Христианство, ересь, православие, епископ, митропо-	Составление плана по тексту и его запись	Беседа	§ 5	

				лит, монастырь , десятина.				
7.			Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром, при его сыновьях и внуках.	Усобицы, половцы, <b>бояре, вотчина,</b> холопы, смерды, рядовичи, посадник	Оценивать свою работу и деятельность одноклассников	Устный опрос	§ 5	
8.			Культура Древней Руси	Культура, зодчество, житие, самобытный Патриотизм	Определенные причинно – следственные, межпредметных связей		§ 7	
9.			Быт и нравы Древней Руси	Образ жизни, слободы, хоромы.	Установление межпредметных связей, выслушивать и объективно оценивать другого.	Тест	§ 8	
10.			<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX-первой половине XII вв».</b>		Установление межпредметных связей, умение доказывать и опровергать	Беседа		
11.			Раздробленность Древнерусского государства	Феодальная раздробленность, удельное княжество, дворяне княжеская династия, наместник, рать, эксплуатация	Выписка нужных материалов из текста	Устный опрос	§ 9	
1			Главные	Владыка,	Составление		§ 10-11	



2.			политическ ие центры Руси	стольный.	хронологиче ских таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.			
1 3.			Монгольск ое нашествие на Русь		Составление плана по тексту и его запись	Письме нное задание	§ 12	
1 4.			Борьба русских земель с западными завоевателя ми.	Рыцарский орден, крестовый поход, крестонос цы,	Выписка нужных материалов из текста		§13	
1 5.			Русь и Орда	Улус, баскак, ярлык, иго, деспот.	Составление плана-схемы изученной темы		§14	
1 6			Русь и Литва	Уния	Определени е длительност и, последовате льности и синхронност и исторически х событий	беседа	§ 15	
1 7.			Культура Русских земель	Националь ное самосозна ние, уникальны й, канон.	Составлять сложный план	Письме нное задание	§ 16	
1 8.			<b>Повторите льно- обобщающ ий урок по теме: «Раздробле нность на Руси»</b>		Определени е длительност и, последовате льности и синхронност и исторически х событий	Контро льная работа		
1 9.			Усиление Московског о княжества в Северо- Восточной Руси	Иерархия, рубеж, предпосыл ки.	Организовы вать деятельност ь в парах, уметь вести диалог	Устный опрос	§ 17	

20.			Москва-центр борьбы с ордынским владычеством	Маневр, привилегия.	Оценивание своей работы и деятельность одноклассников		§ 18	
21.			Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века.	Диалект, уния.	Составление характеристик деятелей Просвещения	Беседа	§ 19	
22.			Создание единого Русского государства	Государь, поместье	Установление межпредметных связей	Тест	§ 20	
23.			Московское государство в конце XV – начале XVI века.	<b>Боярская дума</b> , чин, кормление	Формулировать проблемные вопросы	Устный опрос	§ 21	
24.			Церковь и государство	Дьякон, <b>православие</b> , <b>церковный собор</b>	Составление хронологических таблиц	Письменное задание	§ 22	
25			Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг XVI века	Земский собор, сословия, сословно-представительная монархия.	Правильное применение счета лет, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.	Беседа	§ 23	
26			Внешняя политика Ивана IV	<b>казачество</b>	Чтение исторической карты, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.	Тест	§ 24	
27			Опричнина	Опричнина, земщина, посад, крепостное право.	Определение длительности и последовательности и синхронности исторически	Тест	§ 25	

					х событий			
28			Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV - XVI веках	<b>культура</b>	Выписка нужных материалов из текста, чтение исторической карты	Устный опрос	§ 26	
29			Архитектура и живопись в XIV - XVI веках				§ 27	
30			Быт XV - XVI веков.	<b>народность</b>	Составление плана по тексту и его запись	Беседа	§ 28	
31			<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Московская Русь»</b>		Оценивание своей работы и деятельность одноклассников	Контрольная работа		
32			<b>Повторительно-обобщающий урок по темам: «Киевская Русь», «Раздробленность на Руси», «Московская Русь»</b>		Оценивание своей работы и деятельность одноклассников	Контрольная работа		
33			<b>Итоговое повторение и обобщение</b>					
34			<b>Контрольная работа</b>					

Рассмотрено  
на методическом  
объединении учителей  
истории  
август 2012 г

Согласовано  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
/Н.М. Махова/

Утверждено  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
/Н.А. Изюмов/

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Темтовская основная общеобразовательная школа

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

КЛАСС: 7

УРОВЕНЬ: **базовый**

ПЕДАГОГ, разработавший и реализующий программу: **Леднева И.В.**

УЧЕБНЫЙ ГОД: **2012-2013**

**История России. 6- 9 класс: программа для общеобразовательных учреждений**  
/А.А.Данилов, Л.Г. Косулина– М. : Просвещение, 2008.

2012 г.

## Пояснительная записка

### к рабочей программе по Истории России с конца XVI в. по XVIII в. (7 класс)

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008.

#### УМК:

- Учебник: *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России. Конец XVI -XVIII век- М.: Просвещение, 2011.

- *А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.* История России с древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Просвещение, 2007.

- Настенные исторические карты

- Атласы по истории России с конца XVI века до конца XVIII.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

1. Электронный учебник: История России с древнейших времен до начала XX века.
2. Энциклопедия Истории России 862-1917 гг.
3. Презентации по курсу истории России с конца XVI века до конца XVIII века.

#### Основные цели курса:

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

Настоящее тематическое планирование выстроено на основе Примерной программы курса «История России с конца XVI до конца XVIII вв.». В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование рассчитано на 38 часов. Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

**В результате изучения курса учащиеся должны:**

- называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
- называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;
- описывать положение и образ жизни основных сословий;
- составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений;
- называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития; объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений;
- излагать суждения о причинах и последствиях;
- приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема урока	Основные понятия	Умения, навыки	Форма контроля	Домашнее задание	Литература
	планируемая	проведения						
1.			Вводное занятие	<b>История,</b> первоисточник	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий			
2.			Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	<b>Опричнина,</b>	Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт.	беседа	§ 1	
3.			Смута	<b>Смута, интервенция,</b>	Определение причинно – следственных связей	Ответы на вопросы, творческое задание	§ 2	
4.			Окончание Смутного времени	<b>народное ополчение, интервенция, Земский собор, самозванчество</b>	Самостоятельная проверка полученного результата.	Тест	§ 3	
5.			Экономическое развитие России в VII веке	мелкотоварное хозяйство, <b>мануфактура,</b> промышленники, предприниматели, всероссийский рынок, промышленник, наемный труд	Составление плана по тексту и его запись		§ 4	
6.			Сословия российского общества.	Феодалы, дворянство, боярство,	Оценивать свою работу и	Развернутый вопрос	§ 5	

				местничество, <b>барщина,</b> <b>оброк,</b> белые слободы, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне	деятельность одноклассников			
7.			Политическое развитие страны	Стан, волость, воевода, <b>самодержавие,</b> крепостничество	Определение причинно- следственных, межпредметных связей	Исторический диктант	§ 6	
8.			Власть и церковь	Церковь, патриарх, <b>старообрядчество,</b> <b>раскол,</b> протопоп.	Установление межпредметных связей, выслушивать и объективно оценивать другого.		§ 7	
9.			«Бунташный» век		Установление межпредметных связей, умение доказывать и опровергать	Письменное задание	§ 8	
10.			Внешняя политика		Выписка нужных материалов из текста	Беседа	§ 9	
11.			Образование и культура в XVII веке	Сатира, биографическая повесть, бытовой и портретный жанр, «московское барокко».	Составление хронологических таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.		§ 10	
12.			Сословный быт. Обычаи и нравы.	Парча, тафта, отопление избы «по- черному», изразцы.	Составление плана по тексту и его запись	Тест	§ 11	



1 3.			<b>Повторите льно- обобщающ ий урок по теме: «Россия в XVII веке»</b>		Установлен ие межпредмет ных связей, умение доказывать и опровергать	Дискуссия, тест		
1 4.			Россия на рубеже XVII- XVIII веков. Предпосыл ки петровских преобразов аний	<b>Реформа,</b> регентство, модернизация, полки «иноземног о строя»	Составлени е хронологич еских таблиц	Беседа	§ 12	
1 5.			Начало царствован ия Петра I.	Гвардия	Правильное применение счета лет, соотнесение года, века, тысячелети я и эры.	Письменн ое задание	§ 13	
1 6.			Внешняя политика Петра I.		Чтение историческ ой карты, соотнесение года, века, тысячелети я и эры.	Тест	§ 14	
1 7.			Преобразов ания Петра I.	Коллегия, ранг, «регулярны е граждане», «подлые граждане», аристократ ия.	Уметь вести дискуссию, диалог, участие в дискуссии	Устный опрос	§ 15	
1 8.			Экономика России в первой четверти XVIII века.	<b>Протекцио низм,</b> меркантили зм, приписные крестьяне, посессионн ые крестьяне, подушная подать, ремесленн ые цехи, валюта,	Определени е длительнос ти, последовате льности и синхроннос ти историческ их событий		§ 16	

				<b>ярмарка, торговый устав</b>				
19.			Народные движения первой четверти XVIII века.	Казачьи, старообрядцы, «прелестные грамоты», «работные люди», отходники	Выписка нужных материалов из текста, чтение исторической карты	беседа	§ 17	
20.			Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.	Канты, гаврюра, ассамблеи, клавикорды.	Составление плана по тексту и его запись	Устный опрос	§ 18-19	
21.			<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при Петре I»</b>		Оценивание своей работы и деятельность одноклассников	Контрольная работа		
22			Дворцовые перевороты	Фаворит, кондиции, верховники, регент, <b>дворцовые перевороты</b>	Составление характеристик исторических деятелей	Беседа	§ 20-21	
23			Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	<b>Абсолютизм</b> , откуп, подряд, гайдамаки.	Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт.	Тест	§ 22	
24			Внешняя политика в 1725-1762 гг.	Жузы, коалиция	Формулировать проблемные вопросы	Устный опрос	§ 23	
25			Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II.	Каторга, монополия, <b>секуляризация</b> , «просвещенный абсолютизм», межевание, <b>привилегии</b>	Организовать деятельность в парах, уметь вести диалог	Письменное задание	§ 24	
2			Крестьянск	Самоуправ	Оценивание		§ 25	

6			ая война под предводительством Е.И. Пугачева	ление, «пре-лестные грамоты», «пугачевщина», бурлаки	своей работы и деятельность одноклассников			
27			Экономическое развитие России во второй половине XVIII века	Крестьяне-отходники, общество, займ, ассигнации, капитал	Определенные длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Тест	§ 26	
28			Внешняя политика Екатерины II.	Нейтралитет, коалиция, суверенитет, эскадра, буферное государство	Установленные межпредметных связей	Дискуссия	§ 27-28	
29			Россия при Павле I.	«Разжалованная грамота», фаворит, опала.	Формулировать проблемные вопросы	Устный опрос	§ 29	
30			Наука и образование	Обсерватория, академическая экспедиция, водоход, ритор, мортара, регион	Выписка нужных материалов из текста, установление межпредметных связей.	Беседа	§ 30	
31			Художественная культура	Стиль, барокко, классицизм.	Составлять сложный план	Беседа	§ 31-32	
32			Быт и обычаи	Колядки	Определенные длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Письменное задание	§ 33	
33			<b>Повторительно-</b>		Оценивание своей	Контрольная		

			<b>обобщающ ий урок по теме: Россия в 1725-1762 гг.</b>		работы и деятельност ь однокласн иков	работа		
3 4			<b>Итоговое занятие</b>		Оценивание своей работы и деятельност ь однокласн иков	Самостоя тельная работа		

Рассмотрено  
на методическом  
объединении учителей  
истории  
август 2012 г

Согласовано  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
/Н.М. Махова/

Утверждено  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
/Н.А. Изюмов/

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Темтовская основная общеобразовательная школа

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ИСТОРИЯ РОССИИ

КЛАСС: **8**

УРОВЕНЬ: **базовый**

УЧИТЕЛЬ, разработавший и реализующий программу: **Леднева И.В.**

УЧЕБНЫЙ ГОД: **2012-2013**

**История России. 6- 9 класс: программа для общеобразовательных учреждений**  
/А.А.Данилов, Л.Г. Косулина– М. : Просвещение, 2008.

2012 г.

## Пояснительная записка

### к рабочей программе по Истории России. XIX век (1800-1900 гг.) (8 класс)

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008.

Программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта** и дополнительной литературы:

1. Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009;
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России. XIX век.
3. Настенные исторические карты.
4. Атласы по истории России XIX века.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

3. Электронный учебник: История России с древнейших времен до начала XX века.
4. Энциклопедия Истории России 862-1917 гг.
5. Презентации по курсу истории России с конца XVI века до конца XVIII века.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Тематическое планирование рассчитано на 38 часов.

### **Основные цели курса:**

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны; Учтены различные формы урока: изложения нового материала самим учителем, комбинированные, дискуссии решения познавательных и проблемных заданий.

**В результате изучения истории ученик должен знать/ понимать:**

- Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1917 г. (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.); важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., революций 1905-1907 гг., 1917 г.).
- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
- Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных,

радикальных).

- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество социал-демократия, православие, национализм, революция.
- Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.
- Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.: присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.
- Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.



№ п/п	Дата проведения занятия		Тема урока	Основные понятия	Умения, навыки	Форма контроля	Домашнее задание	Литература
	планируемая	проведенная						
1.			Введение.Россия на рубеже XVIII-XIX вв.	Многоконфессиональный, мещане	Умение анализировать и работать с документами	Беседа	Стр.5-6	Атласы, карта «Российская империя в начале XIX века»
2.			Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	«капиталисты крестьяне», отходничество, разложение феодальной системы и складывание капитализма.	Умения определения и объяснения понятий	Беседа	§ 1	Атласы, карта «Российская империя в начале XIX века»
3.			Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос, Тильзитский мирный договор 1807 года.	Умения анализировать, выделять главное	Устный опрос	§ 2, 3	Портреты Александра I, Наполеона, М.И. Кутузова, атласы, карта «Внешняя политика России в первой половине XIX века.
4.			Отечественная война 1812 года.	Народное ополчение, партизаны, редут, батарея. фураж	Умение работать с документами	Тест	§ 4	Контурные карты «Отечественная война 1812 года», цветные карандаши/ручки, атласы «История России XIX века»
5.			Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.		Умение анализировать исторические документы	Беседа	§ 5	
6.			Внутренняя политика Александра I в	Сейм, военные поселения, аракчеевщина,	Умение выделять главное	Беседа	§ 6	

			1815-1825 гг.	возрастной и имущественный ценз, «Уставная грамота российской империи»				
7.			Общественное движение в первой четверти XIX века		Умение определять и объяснять понятия	Беседа	§ 7, 8	
8.			Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов.	Декабристы, династический кризис	Умение определять и объяснять понятия	Исторический диктант	§ 9	Портреты декабристов, Александра I, Николая I
9.			Внутренняя политика Николая I	«апогей самодержавия», цензура, кодификация законов	Умение работать с документами и искать ошибки в нем	Беседа	§ 10	Портреты Николая I, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин, А.Х. Бекендорфа
10.			Народы России в первой половине XIX века	Промышленный переворот, пролетариат, буржуазия	Умение выделять главное, сравнивать	Самостоятельная работа	§ 11	
11.			Внешняя политика Николая I	Навигация, контрибуция	Умение работать с исторической картой	Опрос	§ 12	Карта «Внешняя политика России в первой половине XIX века»
12.			Общественное движение в годы правления Николая I	Западники, славянофилы, социализм	Умение обобщать материал	Тест	§ 13	
13.			Крымская война (1853 – 1856)		Умение работать с историческими документами	Беседа	§ 14	Карта «Крымская война»
14-15.			Культура и быт в первой половине XIX века	Гимназия Романтизм, ампиризм, реализм Шорничество	Умение анализировать, устанавливать межпредметные связи	Устный опрос	§ 15-16 § 17-18	
16.								
17.			Нижегородский край в первой		Умение ставить и разрешать проблемы	Тест		

			половине XIX века					
18			<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века»</b>		Умение обобщать и систематизировать материал	Самостоятельная работа		
19			Накануне отмены крепостного права	Политический режим, недоимки	Умение анализировать документы	Беседа	§ 19	
20.			Отмена крепостного права	Рескрипт, уставная грамота, временно-обязанные крестьяне	Умение работать со статистическими данными	Устный опрос	§ 20	
21.			Либеральные реформы 60-70-х гг.	Городская дума, всеобщая воинская повинность	Умение анализировать иллюстративный материал	Исторический диктант	§ 21-22	
22.			Социально-экономическое развитие пореформенной России	Отрабочная система, капитализм	Умение анализировать документы	Игра «Домино»	§ 23	
23.			Общественное движение: либералы и консерваторы в 60-70-е гг. Зарождение революционного народничества	Либералы, консерваторы	Умение объяснять понятия	Беседа	§ 24, 25	
24.			Революционное народничество вт.пол. 60-х – начала 80-х гг.	Революционер, народничество	Умение ставить и разрешать проблемы	Устный опрос	§ 26	
25			Внешняя политика Александра II		Умение работать с контурными картами	Тест	§ 27, 28	
26			Внутренняя политика Александра III	Контрреформы	Умение сравнивать и обобщать материал	Самостоятельная работа	§ 29-30, 31	
27			Положение основных слоёв общества	Косвенные налоги, дефицит бюджета, монополия	Умение разрешать проблемы	Устный опрос	§ 32-33	
28			Общественное	Марксизм	Умение объяснять	Беседа	§ 34	

			движение в 80-90-х гг.		понятия			
29			Внешняя политика Александра III	Мобилизация, военный союз	Умение работать с исторической картой	Беседа	§ 35	
30			Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство.	Классические и реальные гимназии	Умение анализировать исторические и литературные тексты	Тест	§ 36,37	
31, 32			Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт.		Умение работать в парах	Беседа	§ 38,39	
33			<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX века»</b>		Умение обобщать и систематизировать материал	Самостоятельная работа		
34			<b>Итоговое повторение по теме: «Россия в XIX веке»</b>			Тест		

Рассмотрено  
на методическом  
объединении учителей  
истории  
август 2012 г

Согласовано  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
/Н.М. Махова/

Утверждено  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
/Н.А. Изюмов/

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Темтовская основная общеобразовательная школа

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ИСТОРИЯ РОССИИ

**КЛАСС: 9**

**УРОВЕНЬ: базовый**

**УЧИТЕЛЬ, разработавший и реализующий программу: Леднева И.В.**

**УЧЕБНЫЙ ГОД: 2012-2013**

**История России. 6- 9 класс: программа для общеобразовательных учреждений**  
/А.А.Данилов, Л.Г. Косулина– М. : Просвещение, 2008.

2012 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Истории России XX – начала XXI вв.», 9 класс». Программа составлена на основе Временных требований к минимуму содержания основного общего образования (приказ МО РФ от 19.05.98. № 1236) и авторской программы А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной «История России 6-9 кл.». М.: Просвещение, 2008 г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России XX – начала XXI века. : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013., рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. В данной программе на курс отводится 34 часа, 1 час в неделю за счёт уплотнения учебного материала.

Программа продолжает курс 6 - 8 классов по формированию у учащихся целостного представления об историческом пути России, о судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Отобранный фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

В программу включены вопросы проблематики истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политики, выделены часы для изучения истории своего края.

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника. В планирование внесены следующие изменения: темы №1, 2, 9 по сравнению с авторской программой Данилова А. А. сокращены каждая на 1 час, 2 освобожденных часа переносятся на тему 6 «Великая Отечественная война» в целях увеличения времени на изучение героического подвига нашего народа в войне, 1 час остается в резерве.

### **Основные цели и задачи курса:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

## Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса

В результате изучения истории ученик должен

### **Знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной истории этого периода;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

### **уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения различных народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- составлять характеристику исторических деятелей;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение. Давать отзыв на ответы других учащихся;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры.

# СОДЕРЖАНИЕ

## РОССИЯ В XX—НАЧАЛЕ XXI в.

9 КЛАСС (34 ч)

### ТЕМА 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в.

(1900-1916 гг.) (6 ч)

*Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.* Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

*Политическое развитие России в начале XX в.* Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования.

Личность Николая II, его политические воззрения.

Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

*Экономическое развитие России в начале XX в.* Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраннный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

*Социальная структура Российской империи начала XX в.* Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

*Внешняя политика Николая II.* Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

*Общественно-политические движения в начале XX в.* Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.

Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.

*Первая русская революция.* Антиправительственное движение в 1901 — 1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич.

Итоги революции.

*Реформы П. А. Столыпина.* Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.



**III Государственная дума.** Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

*Обострение внутривнутриполитической ситуации.* Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». **IV Государственная дума.** Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

*Серебряный век русской культуры.* Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа.

### **Основные понятия темы**

Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, политическая система, гражданское общество, многоукладная экономика, монополистический капитализм, социальная дифференциация, маргинализация населения, личная уния, финансовая олигархия, средние слои, аграрное перенаселение, массовое сознание, общинная психология, полицейский социализм, революция, движущие силы революции, конституционная монархия, политическая партия, программа партии, партийная тактика, Государственная дума, парламентская фракция, переселенческая политика, отруб, хутор, кооперация, аннексия, мировая гегемония, контрибуция, Антанта, мировая война, революционное оборончество, пацифизм, пораженчество, Брусиловский прорыв, кризис власти, радикализация общества, декаданс, символизм, акмеизм, футуризм, модерн.

## **ТЕМА 2. РОССИЯ В 1917-1927 гг. (8 ч)**

*От Февраля к Октябрю.* Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II.

Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах.

Альтернативы развития страны после Февраля.

Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские Тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).

Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.

Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение.

Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

*Становление советской власти.* II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. **III** Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

*Эволюция экономической политики советской власти.* «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

*Гражданская война.* Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград,

вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля.

Гражданская война на национальных окраинах.

Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги.

Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.

«Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание.

*Новая экономическая политика.* Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

*Развитие политического процесса в 20-е гг.* Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР.

Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина.

*Внешняя политика в 20-е гг.* Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.

Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна.

Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.

Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.

Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

*Духовная жизнь.* Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции».

Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.

Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.

Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

### **Основные понятия темы**

Субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика, «военный коммунизм», продразверстка, гражданская война, красный и белый террор, новая экономическая

политика, продналог, концессия, «командные высоты» в экономике, однопартийная система, авторитарный режим, федерация, унитарное государство, Коминтерн, эмиграция, сменевеховство.

### ТЕМА 3. СССР В 1928-1938 гг. (4 ч)

*Экономическое развитие.* Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина.

Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».

Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.

Коллективизация. Раскулачивание.

Результаты форсирования развития и его цена.

*Политическая система.* Определение и основные черты политической системы.

Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества.

Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя.

Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии.

Принятие Конституции 1936 г.

Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества.

Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав.

Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции.

«Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.

Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

*Внешняя политика.* Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании.

Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

*Духовная жизнь.* Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.

От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма.

Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература.

Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.

#### **Основные понятия темы**

Форсированная индустриализация, пятилетка, стахановское движение, социалистическое соревнование, коллективизация, колхоз, совхоз, раскулачивание, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, номенклатура, привилегии, система коллективной безопасности, идеология, социалистический реализм, культурная революция.

### ТЕМА 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (3 ч)

*СССР накануне войны. Советско-германские отношения.* Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

*Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г.* Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

*Тыл в годы войны.* Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

*Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.* Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

*Завершающий период Великой Отечественной войны.* Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

#### **Основные понятия темы**

Секретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной перелом в ходе войны, антигитлеровская коалиция, капитуляция.

#### ТЕМА 5. СССР В 1945-1953 гг. (2 ч)

*Послевоенное восстановление хозяйства.* Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

*Политическое развитие страны.* «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

*Идеология и культура.* Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

*Внешняя политика.* СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

#### **Основные понятия темы**

Конверсия, репарации, «холодная война», «железный занавес», генетика, биологи-менделисты, кибернетика.

#### ТЕМА 6. СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг. (3 ч)

*Изменения политической системы.* Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

*Развитие науки и образования.* Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

*Духовная жизнь.* Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

*Внешняя политика.* Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис.

1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

#### **Основные понятия темы**

Волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, десталинизация, демократизация, интенсификация экономики, научно-техническая революция, урбанизация, военно-промышленный комплекс, мирное сосуществование.

### ТЕМА 7. СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг.

(3 ч)

*Политическое развитие.* Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

*Экономика «развитого социализма».* Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

*Общественная жизнь.* Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Липа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневецкая. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

*Внешняя политика.* Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

#### **Основные понятия темы**

Номенклатура, «развитый социализм», военно-стратегический паритет, биполярная система международных отношений, доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, хозрасчет, самокупаемость, «магнитофонная революция».

### ТЕМА 8. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР.

1985-1991 гг. (2 ч)

*Реформа политической системы.* Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

*Экономические реформы 1985—1991 гг.* Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия.

*Общественная жизнь.* Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

*Внешняя политика.* Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Распуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

### **Основные понятия темы**

Ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство.

### **ТЕМА 9. НОВАЯ РОССИЯ. 1991-2009 гг. (2 ч)**

*Российская экономика на пути к рынку.* Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

*Политическая жизнь.* Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

*Духовная жизнь.* Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

*Национальная политика и межнациональные отношения.* Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

*Геополитическое положение и внешняя политика России.* Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

38

*Россия на пороге XXI в.* Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

### **Основные понятия темы**

Суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, приватизация, акционирование, банковская система, национальные интересы, либерализм, монетаризм, конвертируемый рубль.

### **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ А. А. ДАНИЛОВА, Л.Г. КОСУЛИНОЙ «ИСТОРИЯ**  
**РОССИИ», 9 КЛАСС**  
**1 ЧАС В НЕДЕЛЮ (34 ЧАСА)**

Учебник "История России XX век" А.А.Данилов, Л.К.Косулина, 2013 г.

№ урока	Содержание	Количество часов	Параграф учебника	Дата по плану	Дата по факту
<b>1 четверть (9 часов)</b>					
	<b>Раздел 1. Россия в начале XX века ( 1900 – 1916 гг)</b>	<b>6</b>			
1	Россия в начале XX века.		1		
2	Общая характеристика России в начале XX века.		2, 3		
3	Первая русская революция.		4, 5		
4	Реформы П. А. Столыпина.		6, 7		
5	Россия в Первой мировой войне ( 1914-1916 гг).		9		
6	Серебряный век русской культуры.		8		
	<b>Раздел 2. Россия в 1917 – 1927 гг.</b>	<b>8</b>			
7	От Февраля к Октябрю.		10, 11		
8	Становление советской власти.		12, 13		
9	Гражданская война.		14		
<b>2 четверть (7 часов)</b>					
10	Гражданская война.		15		
11	Политическое развитие страны.		16, 17		
12	НЭП.		18, 19		
13	Внешняя политика.		20, 21		
14	Культурная жизнь.		22		
	<b>Раздел 3. Россия в 1928 – 1938 гг.</b>	<b>4</b>			
15	Экономическое развитие.		23, 24		
16	Политическая система и социальная сфера.		25		
<b>3 четверть (10 часов)</b>					
17	Внешняя политика.		27		
18	Культурная и духовная жизнь.		26		
	<b>Раздел 4. Великая Отечественная война.</b>	<b>3</b>			
19	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны.		28, 29		
20	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.		30, 32		
21	Завершающий период Великой Отечественной войны.		33, 34		
	<b>Раздел 5. СССР в 1945 – 1953 гг.</b>	<b>2</b>			
22	Восстановление хозяйства. Политическое развитие страны.		35, 36		
23	Идеология и культура. Внешняя политика.		37, 38		
	<b>Раздел 6. СССР в 1953 – середине 60-х гг.</b>	<b>3</b>			
24	Изменения политической системы. Экономическое развитие.		39, 40		
25	Социальное развитие. Наука, образование.		41		

	Культура.				
26	Внешняя политика.		42		
<i>4 четверть (8 часов)</i>					
	<b>Раздел 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.</b>	<b>3</b>			
27	Политическое и экономическое развитие.		43, 44		
28	Общественная жизнь.		45		
29	Внешняя политика.		46		
	<b>Раздел 8. Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг.</b>	<b>2</b>			
30	Политические и экономические реформы.		47, 48		
31	Общественная жизнь. Внешняя политика.		49, 50		
	<b>Раздел 9. Новая Россия. 1991 – 2009 гг.</b>	<b>2</b>			
32	Россия в годы рыночных реформ.		51-53		
33	Россия в начале XXI века.		54-56		
34	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>1</b>			

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено



на методическом  
объединении учителей  
истории  
август 2012 г

зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
/Н.М. Махова/

директор школы  
\_\_\_\_\_  
/Н.А. Изюмов/

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Темтовская основная общеобразовательная школа

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**КЛАСС: 6**

**УРОВЕНЬ: базовый**

**УЧИТЕЛЬ, разработавший и реализующий программу: Леднева И.В.**

**УЧЕБНЫЙ ГОД: 2012-2013**

**История Средних веков. 6 класс: программа для общеобразовательных учреждений**  
/В.А. Ведюшкин– М. : Просвещение, 2008.

2012 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г., авторской программы под ред. В.А. Ведюшкина «История средних веков», издательство «Просвещение», 2008 г.

Программа ориентирована на учебник Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского под редакцией д-ра ист. наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков» (М.: Просвещение, 2009).

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

**Задача курса** - показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с выскока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

### **Основные цели курса:**

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислама.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**При изучении материала курса «Истории средних веков» в 6 классе ученики должны:**

- знать/понимать основные этапы и ключевые события средневековой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- социальные, экономические и конфессиональные особенности развития средневекового общества, его менталитета, его культуры;
- выдающихся личностей;
- гендерные сюжеты, историю средневекового детства;
- историческую и географическую карты;
- средневековые визуальные и письменные источники; мировые музыкальные и библиотечные коллекции средневекового искусства;
- имена выдающихся исследователей Средневековья;
- крупнейшие города, культурные и религиозные центры;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знания необходимых дат, факторов, терминов;
- анализировать исторические события на основе текста учебника;
- соотносить даты события с веком, общие исторические процессы и отдельные факторы; определять последовательность и длительность важнейших событий средневековой истории, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий;
- выявлять общее и особенное в развитии государств, социальных групп, цивилизаций;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- «читать» визуальное изображение, его символику, отвечать на вопросы по поводу произведения, сопоставлять визуальные и письменные источники с целью выявления новых сведений, дополнения, углубления, критической проверки;
- пользоваться справочной и научной литературой, словарями

**В ходе изучения у учащихся формируются:**

- умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- умения работать с исторической картой;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа.

В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2009.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой и Г. М. Донского / авт. Е. А. Крючкова. -М.: Просвещение, 2009.
3. Максимов И. И. Атлас по истории Средних веков. - М.: Дрофа, 2009.
4. Настенные карты по истории средних веков.

**В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:**

1. Электронный учебник: Всеобщая история, 6 класс.
2. БЭНП «История Древнего мира и средних веков»
3. Презентации по курсу истории Средних веков.
4. Уроки КиМ. «Средние века»

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема урока	Основные понятия	Умения, навыки	Форма контроля	Домашнее задание	Литература
	планируемая	проведения						
1.			Введение. Как работать с учебником.	Средние века, архив, хроники	Работа с картой		стр.5, определения	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История средних веков (М.: Просвещение, 2000)
2.			Древние германцы и Римская империя	Великое переселение народов	Умение работать с источниками	Беседа	§ 1	
3.			Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках	Феодализм, монашество, духовенство, папство	Умение составлять связный четкий рассказ по тексту учебника	Тест	§ 2	
4.			Карл Великий и образование Франкской империи. Феодалная раздробленность.	Вассал, сеньор, феодалная лестница, вассальные отношения	Умение составлять характеристику исторических деятелей	Устный опрос	§ 3	
5.			Западная Европа в IX-XI веках.		Умение раскрывать причинно – следственные связи	Тест на соответствие	§ 4	
6.			Культура Западной Европы в раннее Средневековье	культура	Умение самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации		§ 4	
7.			Византия при Юстиниане. Борьба		Умение работать и исторической		§ 6	

			империи с внешними врагами.		картой, как с источником знаний, пользоваться легендой.			
8.			Культура Византии		Умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана.	Тест	§ 7	
9.			Образование славянских государств.				§8	
10.			Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Ислам, исламский мир	Умение соотносить событие с веком.	Беседа	§ 9	
11.			Культура стран Арабского халифата.		Умение давать оценку отдельным явлениям культуры	Письменное задание	§ 10	
12.			В рыцарском замке.				§11	
13.			Средневековая деревня и ее обитатели. Средневековый замок.	Феодалы, повинности, рыцарство, зависимые крестьяне	Умение принимать участие в обсуждении		§ 12	
14.			Формирование средневековых городов		Умение анализировать исторические факты	Беседа	§ 13	

15.			Горожане и их образ жизни.		Умение работать с источниками		§ 14	
16.			Католическая церковь и еретики.	Еретики, ересь, инквизиция, монашеские ордены.	Умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана.	Устный опрос	§ 15	
17.			Крестовые походы.	Духовно – рыцарские ордены	Умение выражать свое отношение к историческому событию	Письменное задание	§ 16	
18.			Как происходило объединение Франции.	Централизованное государство	Умение формулировать выводы	беседа	§ 17	
19.			Что англичане считают началом своих свобод		Умение сравнивать однотипные исторические события	Тест	§ 18	
20.			Столетняя война.	Жакерия	Умение логически мыслить, участвовать в обсуждении		§ 19	
21.			Крестьянские восстания во Франции и Англии.	Парламент	Умение самостоятельно выделять в тексте учебника причины восстания	Устный опрос	§ 20	
22.			Усиление королевской власти во Франции и Англии в конце XV века .	Сословно – представительная монархия	Умение анализировать исторические факты		§ 21	
23.			Реконкиста и образование	Реконкиста	Умение работать с исторической	Беседа	§ 22	

			централизованных государств на Пиренейском полуострове.		картой			
24			Усиление власти князей в Германии.		Умение работать с текстом учебника		§ 23	
25.			Расцвет итальянских городов	Возрождение, гуманизм	Умение делать выводы	Тест	§ 24	
26.			Гуситское движение в Чехии		Умение составлять развернутый план		§ 25	
27			Завоевание турками – османами Балканского полуострова.		Умение изучать исторические источники	Беседа	§ 26	
28			Образование и философия. Средневековая литература и искусство.		Умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника		§ 27, 28	
29			Культура раннего возрождения в Италии	Возрождение, гуманизм	Умение делать выводы	Тест	§ 29	
30			Научные открытия и изобретения.		Умение давать оценку отдельным явлениям культуры		§ 30	
31			Средневековый Китай.	Конфуцианство,	Умение работать с картой		§ 31	
32			Индия. Государства и культура.	Варны и касты	Умение давать отзыв на ответы одноклассников	Тест	§ 32	
33			Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.	Пигмеи, бушмены	Умение составлять связный и четкий рассказ	Устный опрос	§ 33, 34	
34			<b>Итоговое повторение</b>		Умение анализировать и делать выводы	Контрольная работа		





Рассмотрено  
на методическом  
объединении учителей  
истории  
август 2012 г

Согласовано  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
/Н.М. Махова/

Утверждено  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
/Н.А. Изюмов/

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Темтовская основная общеобразовательная школа

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

КЛАСС: 7

УРОВЕНЬ: **базовый**

УЧИТЕЛЬ, разработавший и реализующий программу: **Леднева И.В.**

УЧЕБНЫЙ ГОД: **2012-2013**

**Новая история.7- 8 класс: программа для общеобразовательных учреждений**  
/А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина– М. : Просвещение, 2008.

. 2012 г.

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе по Всеобщей истории.**  
**История Нового времени (7 класс)**

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2008.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XIX вв. учащимися 7 класса.

**Цели курса:** учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;

- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположны) точек зрения.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории мира с XVI по XIX вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь:

- соотносить даты событий и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Учащиеся должны овладеть умениями:**

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Изучение курса рассчитано на 34 часа.

Программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта** и дополнительной литературы:

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1500-1800 гг. – М.: «Просвещение», 2009.
2. А.Я. Юдовская. Новая история, 7 класс. Тесты. Работа с историческими текстами. Познавательные задания. – М.: «Дрофа», 2009.
3. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500-1800 гг. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2008 г.
4. Атласы по Новой истории.
5. Настенные карты по Новой истории.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

1. Электронный учебник: Новая история, 7 класс.
3. Презентации по курсу Новой истории.
4. Уроки КиМ. «Всеобщая история. Новое время»

№ п/ п	Дата проведения занятия		Тема урока	Основные понятия	Умения, навыки	Форма контроля	Домашнее задание	Литература
	планируемая	проведения						
1.			Вводное занятие по курсу «Новая история».	<b>Новая история</b>	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий		стр.3-5, определения	
2.			Технические открытия и выход к Мировому океану			беседа	§ 1	
3.			Встреча миров. Великие географические открытия	<b>Великие географические открытия, конкистадоры</b>	Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт.	Устный опрос	§ 2	
4.			Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	<b>Абсолютизм, сословное предвзятельство, меркантилизм</b>	Самостоятельная проверка полученного результата.	Тест	§ 3	
5.			Дух предпринимательства преобразует экономику.	Монополия, <b>огораживание</b>	Выписка нужных материалов из текста	Письменное задание	§ 4	
6.			Европейское общество в раннее Новое время	Новое дворянство	Составление плана по тексту и его запись	Беседа	§ 5	
7.			Повседневная жизнь в XVI-XVII вв.		Оценивать свою работу и деятельность одноклассников	Устный опрос	§ 6	
8.			Великие	<b>Гуманизм,</b>	Определение	Письме	§ 7	

			гуманисты Европы	утопия	е причинно – следственных, межпредметных связей	нное задание		
9.			Мир художественной культуры	<b>Возрождение</b>	Установление межпредметных связей, выслушивать и объективно оценивать другого.	Тест	§ 8-9	
10.			Рождение новой европейской науки		Установление межпредметных связей, умение доказывать и опровергать	Беседа	§ 10	
11.			Начало реформации в Европе. Обновление христианства.	<b>Реформация, лютеранская церковь</b>	Выписка нужных материалов из текста	Тест	§ 11	
12.			Распространение реформации. Контрреформация	<b>Кальвинистская церковь, контрреформация, иезуиты</b>	Составление хронологических таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.	Исторический диктант	§ 12	
13.			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	англиканство	Составление плана по тексту и его запись	Письменное задание	§ 13	
14			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Гугеноты, Варфоломеевская ночь	Выписка нужных материалов из текста	Устный опрос	§ 14	
1			Освободитель	Гезы,	Определение	беседа	§ 15	

5.			ьная война в Нидерландах . Рождение Республики Соединённых провинций	иконоборческое движение	е длительности, последовательности и синхронности исторических событий			
16			Парламент против короля	Пуритане, «кавалеры»	Составлять сложный план	Письменное задание	§ 16	
17.			Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Долгий парламент	Определенные длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Тест на соответствие	§ 17	
18-19.			Международные отношения в XVI-XVIII вв.		Организовать деятельность в парах, уметь вести диалог	Устный опрос	§ 18-19	
20.			Великие просветители Европы	<b>Просвещение</b> , разделение властей, суверенитет	Составление характеристик деятелей Просвещения	Беседа	§ 20	
21.			Мир художественной культуры Просвещения	Культура, классицизм	Установление межпредметных связей	Тест	§ 21	
22.			Промышленный переворот в Англии	Аграрная революция, промышленный переворот	Формулировать проблемные вопросы	Устный опрос	§ 22	
23.			Английские колонии в Северной Америке		Составление хронологических таблиц	Письменное задание	§ 23	
24			Война за независимость. Создание США.	<b>Патриоты</b> , лоялисты, <b>конституция</b>	Правильное применение счета лет, соотнесены	Беседа	§ 24	



					е года, века, тысячелети я и эры.			
2 5.			Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	Третье сословие	Чтение историческ ой карты, соотнесени е года, века, тысячелети я и эры.	Тест	§ 25	
2 6.			Великая французская революция. От монархии к республике	<b>Якобинска я диктатура,</b> Комитет общественн ого спасения	Уметь вести дискуссию, диалог, участие в дискуссии	дискусс ия	§ 26	
2 7			Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	директория	Определени е длительнос ти, последоват ельности и синхроннос ти историческ их событий	Тест	§ 27	
2 8			Государства Востока: традиционно е общество в эпоху раннего Нового времени.		Выписка нужных материалов из текста, чтение историческ ой карты	Устный опрос	§ 28	
2 9- 3 0			Государства Востока. Начало европейской колонизации		Составлени е плана по тексту и его запись	Беседа	§ 29-30	
3 1			<b>Мир в эпоху раннего Нового времени</b>				Стр. 284- 286	
3 2- 3 3			<b>Уроки повторения</b>		Оценивание своей работы и деятельност ь однокласн иков			
3			<b>Контрольно</b>			Контрол		

4			<b>е тестирован ие</b>			<b>ьная работа</b>		
---	--	--	--------------------------------	--	--	------------------------	--	--

Рассмотрено  
на методическом  
объединении учителей  
истории  
август 2012 г

Согласовано  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
/Н.М. Махова/

Утверждено  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
/Н.А. Изюмов/

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Темтовская основная общеобразовательная школа

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**КЛАСС: 8**

**УРОВЕНЬ: базовый**

**УЧИТЕЛЬ, разработавший и реализующий программу: Леднева И.В.**

**УЧЕБНЫЙ ГОД: 2012-2013**

**Новая история.7- 8 класс: программа для общеобразовательных учреждений**  
/А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина– М. : Просвещение, 2008.

2012 г.

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе по Всеобщей истории.**

**История Нового времени (8 класс)**

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2008.

Данное тематическое планирование курса «Новая история, 1800-1917 гг.» предназначено для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на 34 часа.

**Цели курса:** в результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, "оставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

**Основная функция курса** - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий,

позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, противоположных точек зрения.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

**В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:**

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку

Программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта** и дополнительной литературы:

6. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1800-1913 гг. – М.: «Просвещение», 2010.
7. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории 1800-1917 гг. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2009 г.
8. К.В. Волкова. Тесты по Новой истории. 8 класс – М.: «Экзамен», 2009
9. Атласы по Новой истории.
10. Настенные карты по Новой истории.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

1. Электронный учебник: Новая история, 8 класс.
3. Презентации по курсу Новой истории.
4. Уроки КиМ. «Всеобщая история. Новое время»

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема урока	Основные понятия	Умения, навыки	Форма контроля	Домашнее задание	Литература
	планируемая	проведения						
1.			Вводное занятие «Цивилизации Запада и Востока к началу XIX века»	<b>Промышленная революция, модернизация</b>	Умение самостоятельно работать с предложенным материалом	Беседа	<b>Стр. 3-5</b>	
2.			Индустриальная революция: достижения и проблемы	<b>Индустриализация, монополия</b>	Умение выделять причинно-следственные связи	Беседа	§ 1-2	
3.			Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	<b>Урбанизация, капиталисты, средний класс</b>	Умение работать со статистическими данными	Устный опрос	§ 3	
4.			Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность		Умение определять и объяснять понятия	Беседа	§ 4	
5.			Наука в XIX веке	<b>Научная революция</b>	Умение ставить и разрешать проблемы	Тест	§ 5	
6.			Искусство XIX века	<b>Массовая культура</b>	Умение анализировать исторические и литературные тексты	Беседа	§ 6	
7.			Искусство XIX века	<b>Массовая культура</b>	Умение анализировать исторические и литературные тексты	Беседа	§ 7-8	
8.			Идеологическая мысль XIX века	<b>Пролетариат, рабочее движение, либерализм, консерватизм</b>	Умение анализировать, устанавливать межпредметные	Индивидуальная работа по карточкам	§ 9-10	

					связи			
9.			<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»</b>		Умение обобщать материал	Тест		
10.			Консульство и образование наполеоновской империи		Умение определять и объяснять понятия	Беседа	§ 11	
11.			Разгром империи Наполеона. Венский конгресс		Умение работать с исторической картой	Тест	§ 12	
12.			Англия в первой половине XIX века	<i>консерватизм</i>	Умение работать с контурными картами	Опрос	§ 13	
13.			Франция в первой половине XIX века	<i>реакция</i>	Умение самостоятельно работать с предложенным материалом	Письменное задание	§ 14	
14.			Франция в 1848-1870 гг.	<i>реформизм</i>	Умение работать с исторической картой	Беседа	§ 15	
15.			Германия в первой половине XIX века		Умение анализировать исторические и литературные тексты	Тест	§ 16	
16.			Италия в первой половине XIX века		Умение работать с документами	Устный опрос	§ 17	
17.			Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна		Умение работать с исторической картой	Индивидуальная работа	§ 18	
18.			<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «строительство новой Европы».</b>		Умение обобщать материал	Творческое задание		



19.			Германия во второй половине XIX века		Умение ставить и разрешать проблемы	Беседа	§ 19	
20.			Великобритания во второй половине XIX века.	<i>конституционализм</i>	Умение самостоятельно работать с предложенным материалом	Тест	§ 20	
21.			Франция: Третья республика		Умение анализировать иллюстративный материал	Письменное задание	§ 21	
22.			Италия во второй половине XIX века		Умение работать с документами	Работа с источником	§ 22	
23.			Австро-Венгрия		Умение определять и объяснять понятия	Устный опрос	§ 23	
24.			США в XIX веке	<i>Гражданская война, национально-освободительное движение</i>	Умение работать с исторической картой	Тест	§ 24	
25.			США в XIX веке		Умение выделять причинно-следственные связи	Беседа	§ 25	
26.			Латинская Америка в XIX веке.	<i>Колониализм, колониальная империя</i>	Умение работать с исторической картой	Письменное задание	§ 26	
27			Япония на пути модернизации		Умение работать с контурными картами	Беседа	§ 27	
28			Китай: сопротивление реформам		Умение определять и объяснять понятия	Устный опрос	§ 28	
29			Индия: насильственное разрушение традиционного общества		Умение анализировать, устанавливать межпредметные связи	Опрос	§ 29	
30			Африка: континент в				§30	

			эпоху перемен					
31			Международные отношения на рубеже XIX – начале XX веков.	<i>Национализм, политический компромисс</i>	Умение работать с документами	Беседа	§ 31	
32			<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.</b>		Умение обобщать материал	Тест		
33			<b>Итоговое занятие.</b>		Умение обобщать и систематизировать материал	Зачет		
34			<b>Контрольная работа</b>					

Рассмотрено  
на методическом  
объединении учителей  
истории  
август 2012 г

Согласовано  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
/Н.М. Махова/

Утверждено  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
/Н.А. Изюмов/

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Темтовская основная общеобразовательная школа

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

КЛАСС: **9**

УРОВЕНЬ: **базовый**

УЧИТЕЛЬ, разработавший и реализующий программу: **Леднева И.В.**

УЧЕБНЫЙ ГОД: **2012-2013**

**Новейшая история зарубежных стран 20-21 века.** 9 класс: программа для общеобразовательных учреждений / А.О. Сороко-Цюпа, О.А. Стрелова– М. : Просвещение, 2009.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ министерства образования РФ от 18.07.2003 № 2783).

1. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089).
2. Авторская программа А.О. Сороко-Цюпа, О.А. Стрелова, «Новейшая история зарубежных стран. XX-начало XXI века», 9 класс, Москва, «Просвещение», 2008 г.

Рабочая программа рассчитана на учащихся 9-го класса. Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта, и в соответствии с обязательным минимумом содержания исторического образования. Программа позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии индустриального и постиндустриального общества, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить актуальность проблем. Значимость программы заключается в возможности акцентировать связь истории зарубежных стран с историей России. В соответствии с кодификатором элементов содержания итоговой государственной аттестации учащихся.

**Изучение Всеобщей истории в 9 классе рассчитано на достижение следующих целей обучения:**

- развитие способности рассматривать события и явления прошлого во взаимосвязи с настоящим  
- пользоваться приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей) - применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий.

- формирование ценностных ориентаций и убеждений на основе личного опыта людей в прошлом и настоящем

- уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами.

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры

**Курс «Новейшей истории» является последним этапом изучения Всеобщей истории и призван решить следующие образовательные задачи:**

- формирование исторического мышления как набора определенных мыслительных стратегий, позволяющих учащимся самостоятельно истолковывать факты и события

- развитие умения выстраивать собственные авторские версии событий

- развитие способности анализировать и описывать события с разных (противоположных) точек зрения.

**Цели курса:**

1. Дать представления об основных чертах развития индустриального и постиндустриального обществ, понятии Новейшее время и его периодизации, об особенностях ментальности человека, о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным, о новой социальной структуре общества, о социальных реформах в правовых государствах, о международных конфликтах, приводивших к войнам, о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры, об изменениях в повседневной жизни человека.

2. Овладеть общим принципом постановки и решения познавательных проблем, методами исторического анализа, выявления предпосылок; объяснять факты; сопоставлять различные суждения; использовать внешкольные источники информации

3. Выработать отношение к истории как к способу понимания современности; помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Стимулировать формировать качества, которые хотелось бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире.

Предполагаемая программа рассчитана на изучение курса в течение 34 часов учебного времени за год. Количество учебных часов в неделю – 1.

В отборе материала внимание уделяется историческим личностям, этнографическим сведениям, традициям, что позволяет понять роль человека в историческом развитии.

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения: урок, сочетающий опрос с объяснением; лекция с элементами беседы; работа с документами; составление логических схем; заполнение сравнительных таблиц; решение проблемных задач; работа по вопросам; практическая работа.

Курс предполагает наличие межкурсовых связей – с курсом Новая история, История России, межпредметных – Обществознание, внутрикурсовых.

### **В процессе изучения курса планируется достичь следующих результатов:**

#### Учащиеся могут

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе собственного опыта;
- определять свою личную точку зрения, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, уметь участвовать в групповых формах работы;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты;
- осуществлять самоконтроль и самооценку

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, тесты, сравнительные таблицы, сообщения учащихся

Формы итоговой аттестации: итоговые контрольные работы

МКС – межкурсовые связи

МПС – межпредметные связи

ВКС – внутрикурсовые связи

## **Содержание тем учебного курса**

### **РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в. (15 ч)**

#### **Тема 1. Страны Европы и США в 1900—1918 гг. (15 ч)**

Экономическое и политическое развитие стран в начале века. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Социальные реформы и милитаризация. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. МКС (История России): Российская империя в начале XX в.

МПС (Физика, Химия): Важнейшие научные открытия и технические изобретения в конце XIX — начале XX в. Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. [Политики-профессионалы: Ллойд Джордж, Вудро Вильсон, Жорж Клемансо и др.] ВКС (Новая история): Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной жизни XIX в. Марксизм.

МКС (История России). МПС (Обществознание): Политическая сфера и ее роль в жизни общества. Главные причины и суть «нового империализма». Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. ВКС (Новая история): Империализм. Международные отношения в XIX в.

МКС (История России): Россия в международных отношениях начала XX в.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Человек и общество в условиях войны.

МКС (История России): Россия в Первой мировой войне. Парижская мирная конференция. Идея Лиги Наций.. Оформление Версальско-Вашингтонской системы. МКС (История России): Декрет СНК о

мире (1917 г.). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Эра пацифизма. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Кумиры и символы 1920-х гг. МКС (История России): Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20—30-е гг. XX в.

ВКС (Новая история): Экономические кризисы в XIX в. МКС (История России): Отношения между СССР, США, Великобританией, Францией в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио, Мюнхенский сговор Положение в странах Востока в первой половине XX в. МПС (Обществознание): Типы обществ. Эволюция и революция. Суверенитет.

Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). МКС (История России): Советско-германские договоры (1939 г.) и тайные соглашения к ним.

## РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в. (19 ч)

### Тема 2. Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие (7 ч)

Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. ВКС (Новейшая история): Новая индустриальная эпоха. МКС (История России): Послевоенное восстановление хозяйства МПС (Обществознание): Экономическая сфера жизни общества. МПС (Обществознание): Экономическая сфера жизни общества. Экономическая система. Современное общество, его противоречия. Процесс формирования гражданского общества МПС (Обществознание): Демократия и формы ее проявления в современной жизни. Правовое государство и гражданское общество. Страны Азии и Африки. Деколонизация. МПС (Обществознание): Этнические общности. Межнациональные отношения.

### Тема 3. XX век и культура (2 ч)

Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Философия жизни — А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в. : Р. Вагнер, Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме, О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин, Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. МПС (Обществознание): Современное общество и его противоречия.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по программе:**

*Должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:* коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

Преподавание курса ориентировано на использование учебника «Всеобщая история. Новейшая история». 9 класс. *О. С. Сороко-Цюпа, О.А. Стрелова, 2013;*

Оборудование:  
 Картины, альбомы, раздаточный материал  
 Настенные исторические карты

### Учебно-тематическое планирование 9 класс-34 ч

№ урока п/п	Тема уроков Количество часов	Количество часов	Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
					План	Факт
<b>Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в (18 ч)</b>						
1.	Индустриальное общество в начале XX в.	1	§ 1	Опрос		
2	Политическое развитие в начале XX века	1	§2	Опрос		
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	§3	Опрос		
4.	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	1	§4	Фронтальный опрос		
5	Последствия войны: революции и распад империй	1	§5	Опрос		
6.	Капиталистический мир в 20-е годы. Страны Европы и США в 20-е годы.	1	§6	Сравнительная таблица		
7.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	1	§7	Устный опрос		
8.	США: «новый курс» Ф.Рузвельт	1	§8	Письменный опрос		
9	Демократические страны Европы в 30-е годы. Великобритания, Франция.	1	§9	Опрос		
10-11	Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания.	2	§10-11	Сравнительная таблица		
12.	Восток в первой половине XX века	1	§12	Опрос		

13	Латинская Америка в первой половине XX века	1	§13	Опрос		
14	Культура и искусство первой половины XX века	1	§14	Опрос		
15.	Международные отношения в 30-е годы.	1	§15	Устный опрос		
16.- 17	Вторая мировая война	1	§16 повторить §1-16	Сравнительная таблица		
18	Повторительно-обобщающий урок	1				

**Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX века (16 ч)**

19.	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Военно-политические блоки	1	§17	Опрос		
20.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	1	§18	Опрос		
21	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества	1	§19	Опрос		
22.	Политическое развитие стран Запада.	1	§20	Опрос		
23	Гражданское общество. Социальные движения.	1	§21			
24-27	США, Великобритания, Франция, Италия во второй половине XX века	4	§22-25	Сравнительная таблица		
28.	Германия	1	§26	Опрос		
29.	Восточноевропейские страны	1	§27	Опрос		
30	Латинская Америка во второй половине XX века - начале XXI века	1	§28	Опрос		



31	Страны Азии Африки в современном мире. Деколонизация.	1	§29	Опрос		
32	Международные отношения	1	§30	Опрос		
33.	Культура XX века- начале XXI века Глобализация в конце XX века	1	§31§32 повторить §17-32	Сообщения учащихся		
34.	<b>Повторение</b>	1		К\Р		

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

на методическом  
объединении учителей  
истории  
август 2012 г

зам.директора по УВР

директор школы

\_\_\_\_\_  
/Н.М. Махова/

\_\_\_\_\_  
/Н.А. Изюмов/

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Темтовская основная общеобразовательная школа

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

КЛАСС: 6

УРОВЕНЬ: **базовый**

УЧИТЕЛЬ, разработавший и реализующий программу: **Леднева И.В.**

УЧЕБНЫЙ ГОД: **2012-2013**

**Обществознание. 6-7 класс:** программа для общеобразовательных учреждений /С.И. Козленко, И.В. Козленко– М. : Русское слово, 2008.

2012 г.

**Пояснительная записка**

## **к рабочей программе по обществознанию**

Обществознание в основной школе является относительно завершённой системой знаний. Оно даёт наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Его содержание обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Целый ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности.

Основным содержанием курса 6 класса является:

- знакомство учащихся на базе полученных ранее исторических представлений с сущностью общества, его происхождением и развитием, историческими ступенями, которое прошло человечество;
- раскрытие взаимосвязи человека, общества и природы;
- ознакомление учащихся с сущностью и основными проявлениями четырёх сфер общественной жизни: экономической, социальной, политико-правовой и духовной;
- показ места ребёнка в современном обществе, его взаимоотношений с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию 2010 г. и авторской программы Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово - РС», 2008.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также реализует компетентностный подход к образованию.

**Цель** программы – содействие выработке системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, рабочая программа призвана решать следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта:**

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 6 класс. – М.: Русское слово, 2010 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа по 1 часу в неделю в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение обществознания по базисному учебному плану в 6 классе.

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающие **формы текущего контроля** знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);
- письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, тестирование).

**Распределение учебной нагрузки**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Раздел 1. Общество и человек	7
3	Раздел 2. Экономическая сфера общества	6
4	Раздел 3. Социальная сфера общества	3
5	Раздел 4. Политика и право	6
6	Раздел 5. Духовная сфера общества	3
7	Раздел 6. Ребенок в обществе	4
8	Контрольные работы	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **Контрольные работы**

<b>№</b>	<b>Тема</b>
1	Контрольная работа № 1: «Общество и человек»
2	Контрольная работа № 2: «Экономическая сфера общества»
3	Контрольная работа № 3: «Политическая сфера общества»
4	Итоговая контрольная работа

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик 6 класса должен *знать/понимать*:

- сущность общества, его происхождение и развитие, исторические ступени, которые прошло человечество;
- взаимосвязи человека, общества и природы;
- сущность и основные проявления четырех сфер общественной жизни: экономической, социальной, политико-правовой и духовной;
- место ребенка в современном обществе, его взаимоотношения с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.

*Уметь*:

- получать социальную информацию из разнообразных источников;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема урока	Основные понятия	Умения, навыки	Форма контроля	Литература	Домашнее задание
	планируемая	проведения						
1.			Введение	общество; общественная жизнь; страна; государство;	Объяснить значение понятий. Называть сферы общества, характеризовать ступени развития -общества; знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы	Беседа		Стр.4-5
2.			Общество	сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная.		Устный опрос		§ 1, вопросы
3.			Происхождение и развитие человека	человек - биосоциальное существо		Индивидуальная работа по карточкам		§ 2, практикум (1)
4.			Исторические ступени развития общества	аграрное общество; индустриальное общество; информационное (постиндустриальное) общество; социальный процесс		Тест		§ 3, определения
5.			Современное общество	научно-техническая революция; информационная революция; Интернет; мировое сообщество		Беседа		§ 4, практикум
6.			Человечество как сумма поколений	поколение; культура; культурное наследие		Самостоятельная работа		§ 5, практикум (1)
7.			Поколения вещей			Устный опрос		Практикум (2)
8.			Человек, общество, природа	биосфера; экология; экологический кризис; охрана природы		Индивидуальная работа по карточкам		§ 6, вопросы
9.			<b>Контрольная работа № 1:</b>				Контрольная работа	



			<b>«Общество и человек»</b>					
10.			Что такое экономика?	экономика; потребности; блага; производство; затраты производства; производитель; потребитель	Знать роль экономики в жизни общества. Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл пословиц о труде	Беседа		§ 7, практикум
11.			Рынок	рынок; обмен; рыночная цена; деньги; банк; вклад		Устный опрос		§ 8, определения
12.			Что такое предпринимательство и бизнес?	предпринимательство; бизнес; фирма; капитал		Самостоятельная работа		§ 9
13.			Домашнее хозяйство	домашнее хозяйство; семейный бюджет; доходы; расходы; прожиточный минимум; государственная социальная помощь		Беседа		§ 10, практикум
14.			Экономическая деятельность подростков	молодежная экономика; карманные деньги		Тест		§ 11, вопросы
15.			Труд с точки зрения закона	право на труд; безработица; работодатель; работник; трудовой договор; трудовая книжка; заработная плата; пенсия		Практикум		§ 12
16.			<b>Контрольная работа № 2: «Экономическая сфера»</b>			Контрольная работа		

			<b>общества»</b>					
1 7.			Социальная структура общества	социальная группа; малая группа; большая группа; социальное неравенство	Объяснить смысл и знание понятий. Знать социальную структуру общества.	Опрос		§ 13, определения
1 8.			Семья	семья; брак	Объяснять роль семьи для человека	Тест		§ 14, практикум
1 9.			Правила и нормы поведения в обществе	социальные нормы; обычаи; традиции; этикет; обряд; нравы; ценности; нравственность	и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществе	Индивидуальная работа по карточкам		§ 15
2 0.			Государство и граждане	государство; демократические государства; недемократические государства; монархия; республика; гражданство; гражданин; паспорт; государственные символы	Объяснять смысл понятий. Называть основные признаки государства. Характеризовать современное государственное устройство России.	Беседа		§ 16, вопросы
2 1.			Право на службе человека	юридическая ответственность; преступления	Объяснять, что такое гражданство и каковы пути его приобретения.	Самостоятельная работа		§ 17, практикум
2 2.			Конституция – основной закон страны	Конституция; президент; депутаты; разделение властей	Объяснять значение как конституции в государстве	Практикум		§ 18, вопросы
2 3.			Право и правопорядок	законность; правопорядок	Расказать о роли и сохранении правопорядка в стране.	Индивидуальная работа по карточкам		§ 19, практикум
2 4.			Как защититься от несправедливости?	правосудие.	Называть правоохранительные и	Практикум		С. 129-132
2			Как			Устный		§ 20,

5.			защититься от несправедливости?		судебные органы. Распознать о способах защиты от несправедливости	опрос		вопросы
2 6.			<b>Контрольная работа № 3: «Политическая сфера общества»</b>			Контрольная работа		
2 7.			Наука и образование	наука; общественные науки; образование; самообразование; знание	Называть науки по их классификации. Объяснить значение понятий. Объяснить значение образования в жизни людей. Объяснить роль морали в жизни общества, поговорки о добре и зле. Уметь объяснять понятия идеал, идеалист. Конфликт ценностей	Тест		§ 21, практикум
2 8.		Мораль	мораль; моральный поступок; аморальный поступок	Практикум			§ 22	
2 9.			Идеал и ценности	идеал; идеалист; идеализация		Беседа		§ 23, практикум
3 0.			Ребенок в семье	детство	Объяснить отличия детей и взрослых. Рассказывать о воспитании детей в разные исторические эпохи. Объяснить причины конфликтов в семье и назвать пути их решения. Характеризовать современную			§ 24, практикум
3 1.			Взаимоотношения детей и родителей	дети; родители		Индивидуальная работа по карточкам		§ 25, продолжить сказку
3 2.			Ребенок в школе	общедоступность и бесплатность получения образования; обязательность получения образования		Самостоятельная работа		§ 26, сочинение
3 3.			Друзья и ровесники	дружба; верность		Беседа		§ 27

					школу. Объяснить значение понятий дружба, верность, предательств о.			
3 4.			<b>Итоговая контрольная работа</b>			Контрольн ая работа		

Рассмотрено  
на методическом  
объединении учителей  
истории  
август 2012 г

Согласовано  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
/Н.М. Махова/

Утверждено  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
/Н.А. Изюмов/

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Темтовская основная общеобразовательная школа

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

КЛАСС: 7

УРОВЕНЬ: **базовый**

УЧИТЕЛЬ, разработавший и реализующий программу: **Леднева И.В.**

УЧЕБНЫЙ ГОД: **2012-2013**

**Обществознание.** 6-7 класс: программа для общеобразовательных учреждений /С.И. Козленко, И.В. Козленко— М. : Русское слово, 2008.

2012 г.

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по обществознанию (7 класс).**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г. и авторской программы под редакцией С.И. Козленко, И.В. Козленко «Обществознание» 6-7 классы, издательство Москва «Русское слово», 2008 г.

Опирается на стандарт основного общего образования обществознанию.

Курс «Обществознание» для 7 класса органически входит в предмет, изучаемый с 6 по 11 класс. Обществознание в основной школе является относительно завершённой системой знаний. Оно даёт наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Программа, раскрывающая цели, задачи, содержание и формы работы в 7 классе по обществознанию, ориентирована на реализацию Стандарта основного общего образования по предмету.

**Важнейшими целями изучения курса являются:**

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Курс «Обществознание» в 7 классе опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География».

В 7 классе в **основе содержания курса** — раскрытие различных сторон жизни подростка. Подобный подход применен, учитывая, что школьники, которые будут изучать данный курс, подошли к границе между детством и подростковым миром и им особенно важно получить поддержку в понимании проблем, с которыми они сталкиваются в условиях переживаемого переходного возраста.

Содержание курса в 7 классе показывает жизнь подростка во всей ее многогранности. В ходе изучения обществознания в этом классе учащиеся **узнают:**

- сущность и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его;
- психологический портрет личности;
- самооценку подростка;
- образ жизни подростка;
- взаимоотношение подростка с законом;
- социальную и жилую среду подростка.

## **Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

**Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Курс состоит из 2 разделов: личность подростка, подросток в социальной среде.

Данное тематическое планирование рассчитано на 34 учебных часа при 1 часе в неделю. Контрольные работы – 4.

Программа реализуется с помощью УМК:

- А.И. Кравченко. Е.А. Певцова Обществознание. 7 класс. – М.: «Русское слово», 2010 г.

- И.С. Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию, 7 класс. – М.: «Русское слово», 2012 г.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

- презентации по курсу обществознания 7 класса.



№ п/п	Дата проведения занятия		Тема урока	Основные понятия	Умения, навыки	Форма контроля	Домашнее задание
	планируемая	проведения					
1.			Переходный возраст.	Возраст, возрастная периодизация, подростковый возраст, тинейджеры, юность.	Характеризовать подростковый возраст; объяснять смысл понятий; высказывать суждения о причинах различного отношения к подросткам в разные исторические эпохи	Беседа	§ 1
2.			Задачи и трудности переходного возраста.	Эмоциональная независимость, система ценностей.	Уметь выделять проблемы подросткового возраста и способы борьбы с ними.	Устный опрос	§ 2, вопросы
3.			Быть взрослым.	Взрослый	Называть задачи, решаемые в подростковом возрасте; высказывать суждения по проблеме разногласий с родителями, знать о путях разрешения конфликтов с родителями	Опрос	§ 3, практикум.
4.			Физические изменения у подростков.	Самооценка	Называть физические изменения, происходящие в	Самостоятельная работа	§ 4, вопросы.

					подростковом возрасте; высказывать личностное суждение о влиянии внешности на характер подростка.		
5.			Психологический портрет личности: темперамент и характер.	Личность, темперамент, характер.	Правильно использовать понятия и термины темы в своей речи; составлять перечень положительных и отрицательных черт характера;	Беседа.	§ 5, практикум
6.			Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства.	Способности человека, интеллект, настроение, эмоции	Характеризовать психологический портрет своей личности	Беседа	§ 6, вопросы.
7.			Самооценка подростка.	Самооценка, самовоспитание.	Соотносить самооценку личности с влиянием семьи и успеваемостью в школе; предлагать пути коррекции	Опрос	§ 7
8.			Выдающаяся личность	Выдающаяся личность, одаренность.	Характеризовать историческую личность (по плану учителя); объяснять роль личности в истории; определять факторы влияния на становление выдаю-	Фронтальная беседа	§ 8, вопрос 2, практикум

					щейся личности; приводить примеры выдающихся личностей из истории и современности		
9.			Лидер и его качества.	Лидер, искусство общения.	Называть черты лидера. Характеризовать роль лидера в обществе, в подро- стковой среде; соотносить понятия «лидер» и «ответ- ственность». Приводить примеры деятельности лидеров, используя материалы СМИ	Выполнение практикума	§ 9
10.			<b>Контрольно-обобщающий урок по теме: «Личность подростка»</b>			Контрольная работа.	
11.			Социальная среда подростка.	Социальная среда.	Объяснять смысл понятий.	Беседа	§ 10, вопросы, практикум
12.			Подросток в группе.		Знать классификацию групп, приводить примеры ситуаций, где решающее значение имеет группа. Сравнить межличностные отношения в разных группах	Устный опрос	§ 11
13.			Межличностные отношения.	Взаимопонимани		Устный опрос	§ 12, практикум

				е, межличностные отношения.			
14.			«Мы» и «они».	Свои, чужие, другие, иные.	приводить примеры ста- новления своих чужими и чужих своими; излагать суждения о причинах и по- следствиях конфликтов между пришлым населе- нием и местным; составлять алгоритм мирного сосуществования	Индивидуальна я работа по карточкам	§ 13, вопросы
15.			Мир знакомых и незнакомых людей.	Знакомые, незнакомые.	Формулировать правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа.	§ 14, практикум 1
16.			Социальный портрет молодежи.	Молодежь.	Описывать ценности, на которые ориентируется молодёжь; высказывать суждение по решению проблем молодежи в со- временном обществе	Беседа	§ 15, вопросы
17.			<b>Контрольно-обобщающий урок по теме: «Подросток в социальной среде».</b>				

18.			Юридические границы подросткового возраста.	Права, обязанности, ответственность.	Характеризовать правовой статус подростка; рассказывать о путях и методах защиты прав ребенка; объяснять взаимосвязь прав, свобод и обязанностей человека	Опрос.	§ 16, вопросы
19.			Подросток как гражданин.	Паспорт, гражданство, гражданин, гражданские права и свободы, обязанности граждан.	Характеризовать статус подростка как гражданина России на основе 2 главы Конституции РФ; называть основные конституционные права и обязанностей граждан; называть способы участия гражданина в политической жизни страны; объяснять связь между правами гражданина и его обязанностями	Словарный диктант	§ 17, вопросы 2,3
20.			Подросток и его права.	Права ребенка.	Объяснять значение понятия «права человека»; объяснять пути реализации прав подростка; называть	Тест	§ 18, практикум

					документы, декларирующие права человека, права ребенка		
21.			Опасный путь преступной жизни.	Преступления, уголовная ответственность, административные нарушения.	Рассказывать о причинах противоправного поведения и об уголовной ответственности несовершеннолетних; анализировать причины совершения преступлений	Беседа	§ 19, слова
22.			<b>Контрольно – обобщающий урок на тему: « Подросток и закон»</b>		Обобщение ранее изученного материала	Тест, вопросы с развернутым ответом	
23.			Подросток в обществе риска.	Здоровье, алкоголизм, наркомания.	Называть источники риска, характеризовать подростковые ситуации риска; высказывать предположения о путях преодоления негативного влияния источников риска	Беседа	§ 20, вопросы
24.			Проблема одиночества.	Одиночество.	Характеризовать пути выхода из состояния одиночества	Беседа	§ 21, практикум, вопросы.
25.			Подростковая культура.	Подростковая	Знать понятие	Индивидуальна	§ 22, вопросы

				культура.	«подростковая культура» и правильно употреблять его в речи; рассказывать о подростковой культуре и ее особенностях; устанавливать соотношение между подростковой и взрослой культурой; характеризовать систему ценностей подростка	я работа по карточкам	
26.			Образ жизни	Образ жизни.	Определять факторы, влияющие на образ жизни разных народов и его изменение; приводить примеры образа жизни людей разных слоев общества, используя примеры из художественных произведений	Устный опрос.	§ 23, практикум

27.			Досуг и отдых.	Досуг, свободное время, культурный досуг, отдых, музей.	Объяснять понятия «досуг», «культурный досуг»; называть некоторые характерные черты человека на основе анализа его досуга; объяснять назначение учреждений культуры (театров, музеев, библиотек)	Фронтальный опрос	§ 24
28.			Спорт	Спорт, профессиональный спорт, любительский спорт.	Знать определение спорта; объяснять роль спорта в различные исторические эпохи и в жизни современного человека; выявлять различие между любительским и профессиональным спортом; называть популярные среди подростков виды спорта; характеризовать отрицательные последствия пассивного образа жизни	Доклады	§ 25, практикум 2
29.			<b>Контрольно – обобщающий урок на тему: «Образ жизни подростков»</b>		Обобщение ранее изученного материала	Тест, вопросы с развернутым ответом	



30.			Город и село				§ 26-27, вопросы
31.			Город и село				Слова, практикум
32.			Мой дом, мое жилище				§ 28-29, вопросы
33.			Мой дом, мое жилище				Практикум
34.			<b>Контрольно – обобщающий урок на тему: «Подросток и его жилая среда»</b>		Обобщение ранее изученного материала	Тест, вопросы с развернутым ответом	

Рассмотрено  
на методическом  
объединении учителей  
истории  
август 2012 г

Согласовано  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
/Н.М. Махова/

Утверждено  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
/Н.А. Изюмов/

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Темтовская основная общеобразовательная школа

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**КЛАСС: 8**

**УРОВЕНЬ: базовый**

**УЧИТЕЛЬ, разработавший и реализующий программу: Леднева И.В.**

**УЧЕБНЫЙ ГОД: 2012-2013**

**Обществознание. 8- 9 класс: программа для общеобразовательных учреждений**  
/А.И. Кравченко– М. : Русское слово, 2009.

2012 г.

## Пояснительная записка

### к рабочей программе по обществознанию (8 класс).

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г. и авторской программы под редакцией А.И. Кравченко «Обществознание» 8-9 классы, издательство Москва «Русское слово», 2013 г.

Опирается на стандарт основного общего образования обществознанию.

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Изучение курса призвано содействовать **формированию у учащихся**, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии.

Функции курса обществознания для 8 класса заключаются в следующем:

- обучить людей правилам пользования научными инструментами, теориями и методами,
- сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности,

- воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию,
- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе.

## **Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.**

**В результате изучения обществознания ученик должен**

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Курс состоит из 3 разделов: общество и человек, экономическая сфера, социальная сфера.

Данное тематическое планирование рассчитано на 34 учебных часа при 1 часе в неделю. Контрольные работы – 4.

Программа реализуется с помощью УМК:

- А.И. Кравченко. Обществознание. 8 класс. – М.: «Русское слово», 2010 г.
- А.Л. Певцова. Обществознание 8-9. Книга для учителя. – М.: «Русское слово», 2000 г.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

- презентации по курсу обществознания 8 класса.





№ п/п	Дата проведения занятия		Тема урока	Основные понятия	Умения, навыки	Форма контроля	Домашнее задание	Литература
	планируемая	проведения						
<b>Глава I. Общество и человек.</b>								
1.			Введение	Общество	Умение высказывать свою точку зрения	Беседа	Стр. 4-8	Обществознание. Учебник для 8 класса, Кравченко А.И., Москва, «Русское слово», 2010 г.
2.			Что такое общество.	Общество, страна, государство, сферы общества, глобализация.	Умение самостоятельно работать с предложенным материалом	Устный опрос	§ 1	
3.			Человек, природа, общество.	Природа, глобальные проблемы современности	Умение общаться, излагать свои мысли.	Опрос	§ 2	
4.			Типология обществ	Типология общества, общественно-экономическая формация.	Умение работать в группах	Самостоятельная работа	§ 3	
5.			Типология обществ	Традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество.	Умение работать в группах	Беседа.	§ 3	
6.			Социальный прогресс и развитие общества.	Закон ускорения истории, прогресс, регресс, реформа, революция	Умение работать со статистическими данными	Беседа	§ 4	
7.			Социальный прогресс и развитие общества.	Закон ускорения истории, прогресс, регресс, реформа, революция	Умение работать со статистическими данными	Опрос	§ 4	
8.			Личность и социальная среда	Личность	Умение анализировать, аргументировать	Фронтальная беседа	§ 5	

9.			Потребности человека	Потребность	Умение делать выводы.	Выполнение практикума	§ 6	
10.			Социализация, воспитание	Социализация, воспитание	Умение сравнивать, обобщать, анализировать	Опрос-беседа	§ 7	
11.			Общение				§ 8	
12.			<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество и человек»</b>		Умение обобщать и систематизировать материал	Тест		
<i><b>Глава II. Экономическая сфера жизни общества</b></i>								
13.			Что такое экономика.	Экономика, ресурсы, производство	Умение доказывать и опровергать	Беседа	§ 9	
14.			Товар и деньги	Деньги, товар	Умение работать с документами	Устный опрос	§ 10	
15.			Товар и деньги	Деньги, товар	Умение работать с документами	Устный опрос	§ 10	
16.			Спрос и предложение.	Спрос и предложение.	Умение текстом учебника.	Индивидуальная работа по карточкам	§ 11	
17.			Спрос и предложение.	Спрос и предложение.	Умение анализировать документы	Беседа.	§ 11	
18.			Рынок, цена, конкуренция.	Цена, конкуренция, рынок.	Умение выделять главное.	Беседа	§ 12	
19.			Предпринимательство	Предпринимательство	Умение самостоятельно работать с предложенным материалом	Тест	§ 13	
20.			Предпринимательство	Предпринимательство	Умение самостоятельно работать с предложенным материалом	Тест	§ 13	

21.			Роль государства в экономике.	Налоги, налогообложение.	Умение работать со статистическими данными	Практикум	§ 14	
22.			Бюджет государства и семьи	Государственный бюджет, бюджет семьи	Умение формулировать выводы.	Устный опрос.	§ 15	
23.			Труд. Рынок труда. Безработица.	Заработная плата, безработица	Оценивание своей работы и деятельность одноклассников	Беседа	§ 16	
24.			<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономическая сфера жизни общества»</b>		Умение обобщать и систематизировать материал	Тест	§ 1	
<b>Глава III. Социальная сфера жизни общества</b>								
25.			Социальная структура.	Социальная структура, социальная группа, статус,	Умение объяснять изученные социальные явления и процессы	Устный опрос	§ 17	
26.			Социальное взаимодействие.	Социальные и межличностные взаимодействия, престиж.	Умение анализировать, аргументировать свою точку зрения	Фронтальный опрос	§ 18	
27			Богатые и бедные.	Социальное неравенство	Умение самостоятельно работать с предложенным материалом	Письменная работа	§ 19	
28			Богатые и бедные.				§ 20	
29			Нации и межнациональные отношения.	Этнос, народ, нация, этнос	Умение сравнивать различные признаки, находить сходства	Беседа	§ 21	

					и различия.			
30			Нации и межнациональные отношения.	Этнос, народ, нация, этнос	Умение сравнивать различные признаки, находить сходства и различия.	Беседа	§ 22	
31			Конфликты в обществе.	Конфликт	Умение на практике разрешать конфликты	Индивидуальная работа по карточкам	§ 23	
32			Семья	Брак, семья,	Умение работать с документами	Фронтальный опрос	§ 24	
33			<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера жизни общества»</b>		Умение обобщать и систематизировать материал	Деловая игра		
34			<b>Итоговое занятие.</b>		Оценивание своей работы и деятельности одноклассников	Защита реферата		

Рассмотрено  
на методическом  
объединении учителей  
истории  
август 2012 г

Согласовано  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
/Н.М. Махова/

Утверждено  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
/Н.А. Изюмов/

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Темтовская основная общеобразовательная школа

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**КЛАСС: 9**

**УРОВЕНЬ: базовый**

**УЧИТЕЛЬ, разработавший и реализующий программу: Леднева И.В.**

**УЧЕБНЫЙ ГОД: 2012-2013**

**Обществознание. 8- 9 класс: программа для общеобразовательных учреждений /А.И. Кравченко– М. : Русское слово, 2009.**

2012 г.

## Пояснительная записка

### к рабочей программе по обществознанию (9 класс).

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г. и авторской программы под редакцией А.И. Кравченко «Обществознание» 8-9 классы, издательство Москва «Русское слово», 20013 г.

Опирается на стандарт основного общего образования обществознанию.

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Изучение курса призвано содействовать **формированию у учащихся**, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии.

Функции курса обществознания для 9 класса заключаются в следующем:

- обучить людей правилам пользования научными инструментами, теориями и методами,
- сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности,
- воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию,
- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив

исчерпывающую информацию об окружающем обществе.

## **Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.



Курс состоит из 3 разделов: политическая сфера, человек и его права, духовная сфера.  
Данное тематическое планирование рассчитано на 34 учебных часа при 1 часе в неделю.  
Контрольные работы – 4.

Программа реализуется с помощью УМК:

- А.И. Кравченко, Е. А. Певцова Обществознание. 9 класс. – М.: «Русское слово», 2010 г.

- А.Л. Певцова. Обществознание 8-9. Книга для учителя. – М.: «Русское слово», 2000 г.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

- презентации по курсу обществознания 9 класса.

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема урока	Основные понятия	Умения, навыки	Форма контроля	Домашнее задание	Литература
	планируемая	проведения						
<b>Глава I. Политическая сфера</b>								
1.			Вводное занятие. Власть.	Сила, авторитет, власть, влияние.	Умение анализировать конкретные жизненные ситуации	Беседа	§ 1	Обществознание. Учебник для 9 класса, Кравченко А.И., Е. А. Певцова, Москва, «Русское слово», 2010
2.			Государство	Государство, политическая система.	Знать функции государства, виды монополий.	Устный опрос	§ 2	
3.			Государство	Суверенитет		Беседа	§ 2	
4.			Национально-государственное устройство	Национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство.	Знать факты, подтверждающие процесс объединения и отделения наций	Тест	§ 3	
5.			Формы правления	Формы правления, республика,	Знать понятия, умение анализировать гос-ва с точки зрения формы правления	Практикум	§ 4	
6.			Политические режимы	Авторитаризм.	Знать типы политических режимов.	Беседа.	§ 5	
7.			Политические режимы				§ 5	
8.			Гражданское общество и правовое государство	Гражданское общество, гражданство, правовое государство	Умение работать с документом.	Индивидуальные задания.	§ 6	
9.			Голосование, выборы, референдум	Электорат.	Умение работать со статистическими данными	Устный опрос.	§ 7	
10.			Голосование, выборы, референдум	Выборы.		Письменная работа.	§ 7	
11.			Политические партии	Политическая партия,		Беседа.	§ 8	

			политическая программа.	Умение определять тип политической партии,			
12.		Политические партии	Партийная система.		Практикум	§ 8	
13.		<b>Контрольно-обобщающее занятие по теме «Политическая сфера общества».</b>		Умение обобщать изученный материал.	Контрольная работа.		
<b>Глава II. Человек и его права</b>							
14.		Право	Права человека, гражданские права	Умение делать выводы	Беседа	§ 9	
15.		Право	Защита прав человека	Умение обобщать изученный материал.	Фронтальный опрос.	§ 9	
16.		Закон и власть	Закон, правовая культура.	Умение объяснять изученный материал.	Практикум	§ 10	
17.		Закон и власть			Индивидуальная работа	§ 10	
18.		Конституция	Конституция	Знать особенности и структуру основного закона страны	Работа в парах по документу.	§ 11	
19.		Право и имущественные отношения	Отрасли права	Знать свои имущественные права	Опрос	§ 12	
20.		Потребитель и его права	Юридическое и физическое лицо	Знать способы защиты прав потребителя	Беседа	§ 13	
21.		Труд и право		Умение работать со статистическими данными.	Самостоятельная работа	§ 14	
22.		Право, семья, ребёнок.	Конвенция	Уметь разъяснять сущность правовых взаимоотношений.	Беседа	§ 15	
23.		Преступление	Преступление, уголовная ответственность, суд, правоспособность.	Умение анализировать состав преступления	Практикум	§ 16	

24.			Преступление	Правоохранительные органы, санкции, правосознание, презумпция невиновности.	Знать сущность юридической ответственности.	Решение задач		
25.			<b>Контрольно-обобщающее занятие по теме «Человек и его права».</b>			Контрольная работа		
<i>Глава III. Духовная сфера.</i>								
26.			Что такое культура	Культура, культурный комплекс, культурное наследие	Умение обобщать изученный материал.	Беседа.	§ 17	
27			Культурные нормы	Обычаи, традиции, мода, ритуал, обряд	Знать, что такое культурные нормы.	Тест	§ 18	
28			Формы культуры	Элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура, молодежная субкультура	Знать основные формы культуры и ее разновидности.	Устный опрос	§ 19	
29			Религия	Религия, фетишизм, тотемизм, анимизм, миф, мифология, вера, верование, христианство, ислам, буддизм, культ предков.	Умение работать с документом.	Практикум	§ 20	
30			Искусство	Искусство, художественное творчество.	Умение составлять рассказ	Самостоятельная работа	§ 21	
31			Образование	Образование, школа, институт, университет.	Умение формулировать выводы.	Беседа	§ 22	
32			Наука	Наука, академия.	Знать структуру учреждений науки	Практикум.	§ 23	
33			<b>Контрольно-обобщающий урок по</b>			Контрольная работа		

			<b>теме «Духовная сфера общества».</b>					
34			<b>Итоговое занятие.</b>		Умение обобщать изученное.	Контрольная работа		

Рассмотрено  
на методическом  
объединении учителей  
истории  
август 2012 г

Согласовано  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
/Н.М. Махова/

Утверждено  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
/Н.А. Изюмов/

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Темтовская основная общеобразовательная школа

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**КРАЕВЕДЕНИЕ**

**КЛАСС: 7**

**УРОВЕНЬ: базовый**

**УЧИТЕЛЬ, разработавший и реализующий программу: Леднева И.В.**

**УЧЕБНЫЙ ГОД: 2012-2013**

**Историческое краеведение. 7-8 класс: программа для общеобразовательных учреждений /Г.Б. Гречухин – Н.Новгород. : НРЛ, 2006.**

2012 г.

### **Пояснительная записка**

Первоочередными учебно-воспитательными задачами общего образования в настоящее время выступают задачи воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Приобщение школьников к сохранению и приумножению лучших культурных традиций, развитие всех видов искусства во имя возрождения духовности в нашем обществе, возвышение добра, человечности, соучастия, взаимопонимания и любви является формой реализации прав учащихся и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры.

Всем этим требованиям соответствует учебный курс «Нижегородский край».

Курс «Нижегородский край» содержит учебный материал различных образовательных областей.

Курс имеет яркую культурологическую направленность, предполагающую знакомство учащихся с культурным достоянием народов, населяющих наш край, понимание и восприятие духовно-нравственных ценностей, которые хранили и приумножали наши предки.

При составлении рабочей программы по историческому краеведению были использованы материалы:

-Нижегородский край: программа интегрированного учебного курса для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ В.К. Крючков, Г.Б. Гречухин, М.Н. Крайникова, А.Ю. Горин, Л.В. Агафонцева. - Н. Новгород: НИРО, 2010.

-Учебник: Нижегородский край: интегрированный учебный курс для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений: конспекты уроков. – Н.Новгород: НИРО, 2010.

-Нижегородский край: интегрированный учебный курс для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений: контрольно- измерительные материалы/ Мин-во образования Нижегород. обл., Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования «Нижегородский институт развития образования».- Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2008.

#### ***Цели курса:***

- формирование у учащихся представления об истории, достижениях, культуре родного края;
- пробуждать любовь и уважение к своей малой Родине.

#### ***Задачи курса:***

- дать знания по истории родного края в контексте общероссийского федерального курса истории, отразить своеобразие местной истории на фоне отечественной;
- научить учащихся самостоятельно анализировать, оценивать факты и события родного края, определять общее и особенное в историческом процессе, углублять свои исторические знания;
- способствовать воспитанию чувства гордости за дела и подвиги своих земляков-нижегородцев, за их вклад в культурное наследие Родины.

#### ***К концу учебного года у учащихся формируются умения:***

- работать с исторической картой, использовать ее как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;

- формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

Настоящий учебный курс занимает собственное место в учебном плане образовательного учреждения в составе национально-регионального компонента в 7 классе и рассчитан на 34 часа в год.

Программа включает материал по истории Нижегородского края с древности до конца XVIII в.

Учебный материал состоит из трех разделов: «Родные просторы», «Наши традиции и герои», «Золотое кольцо» Нижегородского края.

Для реализации программы курса «Нижегородский край» необходимо использовать комплексную работу, базирующуюся не только на информационной составляющей урока, но и на использовании различных форм поисково- исследовательской, поисково-краеведческой деятельности учащихся, всего того, что может способствовать формированию ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и осмысления культурной традиции своего народа, своей малой родины.

**Тематическое планирование по историческому краеведению**  
**7 класс**  
**34 часа в год (1 час в неделю)**

№ урока	Раздел, урок	Кол-во часов	Стр.	Дата по плану	Дата по факту
<i>1 четверть (9 часов)</i>					
	<b>Раздел 1. Родные просторы.</b>	<b>8</b>			
1	У карты Нижегородской области.		3		
2	Имя дома твоего.		8		
3-4	Природа родного края. Памятники природы (заповедники).		17		
5	Большие и малые поселения.		24		
6	Хозяйство края.		26		
7-8	Мы вместе – единая семья. Национальные особенности края.		28 35		
	<b>Раздел 2. Наши традиции и герои.</b>	<b>16</b>			
9	Нижегородская символика.		39		
<i>2 четверть (7 часов)</i>					
10	Легенды и предания земли Нижегородской.		43		
11	Праздники и обычаи.		52		
12	Уклад жизни. Домострой.		58		
13	Нижегородские начала. Великие благоверные князья Юрий (Георгий) Всеволодович и Александр Невский.		61		



14	Дорога к храму.		65		
15	Святые земли Нижегородской.		70		
16	Национальное единство. Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский.		72		
<b>3 четверть (10 часов)</b>					
17-18	Великие нижегородцы.		78		
19-20	«За други своя...». Герои живут в нашей памяти.		87		
21	«Застывшая музыка» Нижегородского края. Архитектурный облик родных поселений.		93		
22	Нижегородский край в литературных памятниках.		98		
23	Музеи. Библиотеки. Театр.		104		
24	Нижегородский край и российская история.		109		
	<b>Раздел 3. «Золотое кольцо» Нижегородского края.</b>	<b>10</b>			
25	Городец – город мастеров.		112		
26	«Там, где Ока обнимается с Волгой – рекой...».		120		
<b>4 четверть (8 часов)</b>					
27	Нижегородское Заволжье.		125		
28	Благословенное Дивеево.		133		
29	Пушкинское Болдино.		139		
30	Золотые купола Арзамаса.		144		
31	Родина Кузьмы Минина – историческая Балахна.		147		
32	Именитые нижегородские сёла.		148		
33	Индустриальные центры.		153		
34	Мы - нижегородцы. Мы – россияне. <b>Повторительно – обобщающий урок.</b>		154		

Рассмотрено  
на методическом  
объединении учителей  
истории  
август 2012 г

Согласовано  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
/Н.М. Махова/

Утверждено  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
/Н.А. Изюмов/

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Темтовская основная общеобразовательная школа

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РЕЛИГИИ РОССИИ**

**КЛАСС: 8-9**

**УРОВЕНЬ: базовый**

**УЧИТЕЛЬ, разработавший и реализующий программу: Леднева И.В.**

**УЧЕБНЫЙ ГОД: 2012-2013**

**Религии России. 8-9 класс: программа для общеобразовательных учреждений /В.А. Сомов, В.К.Романовский, Г.Б. Гречухин– Н. Новгород. : НГЦ, 2007.**

. 2012 г.

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современной ситуации общественного развития России важнейшей задачей осознается необходимость возрождения нации, обретения утраченных духовных корней и нравственных начал. Поэтому особую актуальность обретает проблема духовно-нравственного воспитания детей и подростков. В обществе возрастает социальный запрос на высоконравственную, ориентированную на добротворческие поступки, духовно развивающуюся личность.

Курс «Религии России», призванный способствовать решению этих задач, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», Закона РФ «Об образовании», письма министерства образования и науки Нижегородской области от 17.08.04 № 27-01-04/1623 «О религиозном образовании и воспитании в государственных и муниципальных образовательных учреждениях».

Рабочая программа составлена на основе:

- программы «Религии России», учебная программа для 8 -9 классов общеобразовательных учреждений. Нижегород. ин-т развития образования. Авт.-сост.: Сомов В. А., Романовский В. К., Гречухин Г. Б., — Н. Новгород : НИРО, 2013.

- учебного пособия для учащихся общеобразовательных школ (8 класс – часть 1, 9 класс – часть 2). Авт. Сост. В. К. Романовский, Л. А. Гончар; под ред. В. К. Романовского. – Нижний Новгород, Нижегородский институт развития образования, 2013.

Рассчитанный на преподавание в 8-

9 классах (68 часов), курс «Религии России» занимает особое место в образовательном процессе. Находясь на

стыке общегуманитарных дисциплин, этот курс отличается от них специфичностью изучаемого предмета. При этом необходимо подчеркнуть, что «Религии России» — это не религиозная и не атеистическая, а общеобразовательная дисциплина, базирующаяся на методологическом положении — религия есть часть культуры человечества, народов России. Курс носит информативный, ознакомительный характер, и задача учителя при проведении его состоит в том, чтобы представить учащимся исторически объективный взгляд на роль и место религий в формировании менталитета народов России. Данный курс нацелен на решение двух задач: познавательной и воспитательной. Это означает, что при работе над его материалом необходимо, с одной стороны, в доступной форме донести учащимся знания о существовании религии как части мировой культуры, расширить их представления об истории и основных этапах развития ведущих религий России, познакомить школьников с религиозными культурами, догматами, традициями, обычаями, с деятельностью основных религиозных организаций в нашей стране и области, с другой — способствовать формированию в школьной среде уважительного отношения к духовному богатству, созданному человечеством и народами России, через знания о религиях воспитывать у школьников навыки и умение жить в дружбе и согласии в многонациональной и многоконфессиональной стране, быть терпимыми и толерантными к носителям той или иной религиозной культуры.

***Цель курса:***

- формирование у учащихся устойчивых представлений об основных религиях и религиозных объединениях России и содействие развитию мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

***Задачи курса:***

- содействовать развитию мыслительных способностей учащихся, включающих в себя знания, умения и навыки таких гуманитарных дисциплин, как история, литература, культурология;
- формировать у учащихся умение излагать и аргументировать собственные суждения о современных религиозных объединениях России;
- познакомить с правовыми основами отношений государства и религиозных объединений;
- способствовать формированию критического восприятия тоталитарных сект и религиозных направлений деструктивного характера;
- формировать у учащихся позитивные жизненные мотивации, высокий моральный уровень и толерантное мышление;
- приобщать школьников к ценностям национальных культур народов России;
- воспитывать религиозную терпимость на основе знакомства с основными принципами свободы совести.

***Ожидаемыми результатами преподавания курса «Религии России» следует считать:***

- усвоение учащимися информации об основных религиозных организациях России;
- знание основ вероучения изучаемых религий, представление об основных особенностях культуры, его организации;
- знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящихся к религиозным конфессиям;

- умение ориентироваться в истории развития взаимоотношений различных религиозных организаций и групп на территории России (сравнительно-исторический аспект);
- умение самостоятельно формулировать свою позицию;
- приобретение навыка аналитического мышления в области изучаемого предмета;
- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
- развитие нравственных начал личности, этической культуры, уважения к традициям и обычаям народов России.

**Концепция преподавания курса «Религии России»** должна основываться на взвешенном, исторически объективном подходе к рассмотрению роли и места религиозных организаций в формировании российской государственности и менталитета.

Представленный в программе материал о религиях и религиозных объединениях соответствует проблемно-хронологическому принципу построения курса. Программа 8 класса включает темы, посвященные ранним формам религии, верованиям древних славян, а также иудаизму, буддизму, западному христианству. В 9 классе предусматривается изучение наиболее распространенных в России религий — православия и ислама; кроме того, рассматриваются некоторые нетрадиционные культы и изучаются основные положения современного законодательства о религиозных культах. Формы и методы реализации программы Учителю, ведущему занятия по курсу «Религии России», необходимо придерживаться «мягкой», ненавязчивой формы представления материала и контроля успеваемости учащихся. Учитывая теорию психического реагирования, для достижения основных целей курса важно избегать «жестких» методов преподавания и контроля знаний, проявления мировоззренческой требовательности при раскрытии его содержания. В противном случае это может привести к отторжению его учащимися.

В процессе изучения программного материала допустимо в зависимости от этноконфессионального состава класса пере распределять учебные часы в рамках тематического планирования, но не более чем на 25 % от общего количества часов по разделу.

Ведущим принципом преподавания курса «Религии России» является принцип историзма, позволяющий раскрыть условия возникновения и существования религиозных организаций в России, историческую последовательность смены форм религиозного сознания. Основные виды учебных занятий — уроки различного типа с обязательным использованием как лекций, так и практикумов, семинаров. Таким образом, формы организации учебного процесса традиционны для гуманитарных дисциплин: урок-лекция, урок-семинар, урок-экскурсия, урок-практикум, урок — закрепление материала; целесообразно так же использовать проектный метод обучения. Особенности учебного курса предполагают организацию текущего и итогового контроля за усвоением материала учащимися.

В лекции учитель раскрывает основные положения изучаемой темы, объясняет термины, понятия, суть рассматриваемого вероучения, особенности культа и религиозной организации, присущие данной религиозной системе. При этом для концентрации внимания учащихся на теме урока полезно использовать иллюстративный материал, карты-схемы, видео- и аудио-материалы. Учебный материал лекции должен содержать необходимую информацию для последующей работы на уроках-практикумах.

Урок-семинар призван способствовать развитию важнейших умений школьников: осознавать проблему, самостоятельно подбирать информацию, логически выстраивать аргументацию собственной позиции, выслушивать противоположное мнение и вести диалог; он предполагает самостоятельную подготовку учащихся по заранее заданной теме, работу с хрестоматией, выступление с докладом. Здесь особенно приветствуется инициатива и самостоятельная активность учащихся при выборе темы и подготовке

выступлений.

Уроки-практикумы проводятся с целью приобретения школьниками новых знаний, закрепления, расширения, углубления освоения ими основных проблем, понятий, тем, разделов курса, формирования навыков работы с различного вида текстами.

Урок-экскурсия предполагает посещение религиозных исторических памятников и действующих храмов, мечетей, синагог и т. п.

Урок — закрепление материала может включать в себя различные сочетания форм контроля знаний: фронтальный опрос, тесты, контрольную работу, эссе, сообщения, доклады, мультимедийные презентации. Главное при этом — не допустить, чтобы контроль оказался проверкой убеждений, а не знаний школьника, ибо выбор мировоззренческой позиции (и это утверждено современным российским законодательством) не может навязываться при осуществлении школьного учебного процесса. Критерием же оценки должен быть прежде всего интерес учащихся к преподаваемому предмету.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)**

#### **Тема 1. Религия в жизни человека**

Определение религии как социально-духовного явления. Вера в сверхъестественное — главный признак религии. Основные причины возникновения религии.

Особенности религиозного сознания. Религиозная психология. Религиозная идеология. Религиозный культ. Религиозные организации. Компенсаторная, мировоззренческая, регулирующая функции религии.

#### **Тема 2. Ранние формы религии**

Источники изучения первобытных верований. Захоронения. Ритуальные изделия.

Наскальные изображения. Причины возникновения религиозных верований.

Религиозные представления первобытной эпохи. Тотемизм — первичная форма религиозных представлений. Анимизм — вера в существование духов, одухотворение сил природы. Анимистические верования и обряды. Духи природы. Духи умерших.

Представления о загробном мире. Погребальные культы. Магия как попытка воздействовать на окружающий мир с помощью сверхъестественных сил. Фетишизм — вера в магические свойства предметов. Современные пережитки ранних форм религий.

#### **Тема 3. Религия древних славян**

Археологические и этнографические источники изучения религии древних славян.

Фольклор. Византийские и арабские нарративные источники. Летописи. Христианские сочинения, направленные против язычества. Исторические условия возникновения религии у древних славян. Язычество как обожествление явлений природы. Мифология

человеческой судьбы. Календарные обряды и праздники. Общинные земледельческие культы. Боги древних славян. Святилища. Волхвы. Язычество в древнерусском фольклоре

Языческие традиции и современность.

От язычества к православию.

#### **Тема 4. Иудаизм**

Иудаизм — национальная религия еврейского народа. Исторические условия

возникновения. Основы вероучения. Единобожие. Догмат о богоизбранности евреев.

Мессианиззм. Священные книги. Культ. Организация. Исторические условия появления в России. Современное состояние.

#### **Тема 5. Буддизм**

Исторические условия возникновения. Будда. Вероучение и культ буддизма. Карма.

Сансара. Четыре великие истины. «Восьмеричный путь» спасения. Нирвана.

Нравственные аспекты буддизма. Ахимса. Основные направления буддизма (хинаяна, махаяна). Исторические условия появления буддизма в России. Современное состояние буддизма в России.

#### **Тема 6. Христианство**

Общественно-исторические причины возникновения.

Идейные предпосылки. Христианские источники.

Священное Писание христиан —

Библия (Ветхий и Новый Завет). Иисус Христос и его учение. Социальная сущность христианства. Превра

щение христианства в мировую религию. Вселенские соборы. Догматика и культ.

### **Тема 7. Католицизм**

Раскол христианской церкви. Исторические условия формирования католицизма.

Особенности вероучения, культа. Католическая догматика. Догматы о филиокве, чистилище, непорочном зачатии и телесном вознесении Девы Марии, о непогрешимости папы в делах веры. Священное Писание и Священное Предание. Церковная организация. Единый центр — Ватикан. Социальная доктрина католицизма.

Католицизм в России.

### **Тема 8. Протестантизм**

Исторические условия возникновения протестантизма. Особенности вероучения и культа. Учение о спасении личной верой. Принцип священства всех верующих. Исключительный авторитет Библии.

Основные течения протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Баптизм. Адвентизм. Пятидесятники. Методизм.

Протестантизм в России: история и современность.

### **Тема 9. Православие**

Православие — восточное христианство. Его особенности и распространение.

Принятие Русью христианства. Öffentlich-исторические причины христианизации Руси. Первые христианские общины на Руси. «Повесть временных лет» о выборе веры. Крещение Руси. Распространение христианства на территории Древней Руси. Проблема «двоеверия». Древнерусская культура и православие. Особенности православного вероучения и культа. Принцип соборности. Православные таинства, обряды и богослужение. Праздники.

Православные святые. Святые земли Нижегородской. Варна ва Ветлужский. Макарий Унженский. Серафим Саровский.

Монастыри и монашество на Руси. Храмостроительство.

Основные этапы эволюции Русской православной церкви. «Киевский» период (990—1325). «Московский» период (1325—1721). Концепция «Москва — Третий Рим».

Учреждение патриаршества. Раскол в русской церкви. Ни кон и Аввакум. «Петербургский

»

период (1721—1917). Священный синод. Секуляризация церковных земель.

РПЦ в советский период (1917—1991).

Православие в современной России. Организация Русской православной церкви и система управления ею. Социальная доктрина православия. Церковь и политика.

### **Тема 10. Ислам**

Исторические условия и причины возникновения. Идейные истоки ислама. Вероучение ислама. Коран и Сунна — священные книги мусульман. Шариат — свод норм и правил, регулирующих поведение мусульман. Принцип единобожия в исламе. «Пять столпов» ислама (вера в Аллаха и признание Мухаммеда его посланником, ежедневная пятикратная молитва, налог, пост, паломничество в Мекку). Основные направления в исламе.

Мусульманская теология. Шииты. Сунниты. Организация и управление. Ислам в России. Современное состояние.

### **Тема 11. Нетрадиционные культы. Секты**

Причины и цели возникновения. Социальная база. Организация. Сайентология. «Аум Синрикё». Сатанизм.

Нетрадиционные религии на территории Нижегородской области.

### **Тема 12. Государство и религия на современном этапе.**

Вероисповедная политика

Проблема свободы совести в современной России. Основные трактовки свободы совести. Модели государственно-конфессиональных отношений. Светское и религиозное образование.

## **ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ**

### *Источники*

Библия: Ветхий Завет: Бытие, Исход, Книга Иова, Притчи Соломона, Книга Екклесиаста, Песнь песней Соломона; Новый Завет: Евангелия (от Матфея, от Марка, от Луки, от Иоанна); Откровение ап. Иоанна Богослова (Апокалипсис).

Коран: суры 2, 5, 14, 16, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 99, 100, 102, 104.

### *Учебники, учебные пособия*

Введение в общее религиоведение. — М., 2001.

Галицкая, И. А. Новые религиозные культы и школа : пособие для руководителей образования и учителей / И. А. Галицкая, И. В. Метлик.-М., 2001.

Гараджа, В. И. Религиоведение/ В. И. Гараджа. — М., 1995.

Елисеев, Г. А. История религий: 10—11 классы / Г. А. Елисеев. — М., 1997.

Закон Божий. — Н. Новгород, 2003.

История религии: в 2 т. — М., 2002.

История религий в России. — М., 2004.

История религии: лекции, прочитанные в Санкт-Петербургском университете. — СПб., 1998.

Кулаков, А. Е. Религии мира: 10—11 классы / А. Е. Кулаков. — М., 1998.

Основы религиоведения. — М., 2000.

Радугин, А. А. Введение в религиоведение / А. А. Радугин. — М., 2001.

### *Публикации по проблеме «Школа и религия»*

Бездухов, В. П. И. В. Киреевский, А. С. Хомяков: принципы соборности в воспитании/ В. П. Бездухов // Педагогика. — 1998. — № 7.

Воробьев, М. Н. Православное просвещение на Руси/ М. Н. Воробьев // Педагогика. — 1996. — № 2.

Гасанов, З. Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости / З. Т. Гасанов // Педагогика. — 2001. — № 4.

Гусев, Г. В. Социальная педагогика православной церкви / Г. В. Гусев // Педагогика. — 1999. — № 3.

Иоанн (Экономнее) (игумен). Православное образование в России: традиции и развитие, уроки и перспективы / игумен Иоанн (Экономцев) // Педагогика. — 1999. — № 4.

Кураев, А. (диакон). Школьное богословие / диакон А. Кураев. — М., 1997.

Метлик, И. В. Религия и образование в светской школе / И. В. Метлик. — М., 2004.

Мукаева, О. Д. Буддийское воспитание в контексте современности / О. Д. Мукаева // Педагогика. — 2002. — № 2.

Попов, Л. А. Нравственное воспитание и религия / Л. А. Попов // Педагогика. — 1999. — № 6.

Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. — М., 2003.

Филиппов, В. М. Гуманистическая роль образования: православие и воспитание / В. М. Филиппов // Педагогика. — 1999. — № 3.

Харисова, Л. А. Ислам: воспитание и образование / Л. А. Харисова // Педагогика. — 2001. — № 8.

Якубов, З. О некоторых концептуальных основах изучения религии в школе / З. Якубов // Педагогика. — 2001. — № 4.

### *Литература по темам*

#### *Тема 1. Религия в жизни человека*

Балагушин, Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический



- анализ / Е. Г. Балагушин. — М., 1999. — Ч. 1,2.
- Букин, В. Р. На грани веры и неверия / В. Р. Букин, Б. А. Ерунов. — Л., 1974.
- Гараджа, В. И. Социология религии / В. И. Гараджа. — М., 1996.
- Дворкин, А. Л. Сектоведение. Тоталитарные секты: опыт систематического исследования / А. Л. Дворкин. — Н. Новгород, 2000.
- Религия и общество: хрестоматия по социологии религии. — М., 1996.
- Угринович, Д. М. Введение в религиоведение / Д. М. Угринович. - М., 1985.
- Угринович, Д. М. Психология религии / Д. М. Угринович. — М., 1998.
- Яблоков, И. Н. Религия: сущность и явление / И. Н. Яблоков. — М., 1982.
- Яблоков, И. Н. Социология религии / И. Н. Яблоков. — М., 1979.
- Тема 2. Ранние формы религии*
- Тайлор, Э. Б. Первобытная культура / Э. Б. Тайлор. — М., 1989. Токарев, С. А. Ранние формы религии / С. А. Токарев. — М., 1990.
- Шахнович, М. И. Первобытная мифология и философия / М. И. Шахнович. - М., 1971.
- Тема 3. Религия древних славян*
- Белое, А. К. Славяно-горицкая борьба/А. К. Белов. — М., 2002.
- Грушко, Е. А. Русские легенды и предания / Е. А. Грушко, Ю. М. Медведев. — М., 2004.
- Иванов, В. В. Славянская мифология / В. В. Иванов, В. Н. То поров // Мифы народов мира : энциклопедия : в 2 т. / [гл. ред. С. А. Токарев]. - Т. 2. - М., 1988.
- Кайсаров, А. С. Мифы древних славян. Велесова книга / А. С. Кайсаров, Г. А. Глинка, Б. А. Рыбаков. — Саратов, 1993.
- Рыбаков, Б. А. Язычество Древней Руси / Б. А. Рыбаков. — М., 1988.
- Рыбаков, Б. А. Язычество древних славян / Б. А. Рыбаков. — М., 1994.
- Седов, В. В. Древние славяне в VI—XIII вв. / В. В. Седов. — М., 1982.
- Тема 4. Иудаизм*
- Беленький, М. Ф. Что такое Талмуд: очерк истории и мировоззрения Талмуда и современного иудаизма / М. Ф. Беленький. — М., 1970.
- Бонгард-Левин, Г. М. Древнеиндийская цивилизация: философия, наука, религия / Г. М. Бонгард-Левин. — М., 1993.
- Токарев, С. А. Религия в истории народов мира / С. А. Токарев. - М., 1986.
- Тема 5. Буддизм*
- Будда: история о перерождениях. — М., 1991.
- Васильев, Л. С. История религий Востока /Л. С. Васильев. — М.; Ростов н/Д, 1999.
- Кочетков, А. Н. Буддизм /А. Н. Кочетков. — М., 1998.
- Кочетков, А. Н. Ламаизм /А. Н. Кочетков. — М., 1993.
- Сафронова, Е. С. Буддизм в России / Е. С. Сафронова. — М., 1998.
- Тема 6. Христианство*
- Донини, А. У истоков христианства: (от зарождения до Юстиниана) / А. Донини. — М., 1989.
- Мень, А. В. Мировая духовная культура. Христианство, Церковь: лекции и беседы /А. В. Мень. — М., 1997.
- Курбатов, Г. Л. Христианство: Античность. Византия. Древняя Русь / Г. Л. Курбатов, Э. Д. Фролов, И. Я. Фроянов. — Л., 1988.
- Тема 7. Католицизм*
- Алов, А. К. Католицизм в России / А. К. Алов, Н. Г. Владимиров, Ф. Г. Овсиенко // Католицизм, протестантизм, Армянская апостольская церковь в России. — М., 1995.
- Ковальский, Я. В. Папы и папство /Я. В. Ковальский. — М., 1991.
- Красиков, А. А. Ватикан: история и современность / А. А. Красиков. — М., 1991.

#### *Тема 8. Протестантизм*

Граждан, В. Д. Вероучение и мораль пятидесятников / В. Д. Граждан. - М., 1989.

Курило, О. В. Очерки по истории лютеран в России (XVI— XX вв.) / О. В. Курило. - М., 1996.

От Лютера до Вайцекера : великие протестантские мыслители Германии. — М., 1994.

#### *Тема 9. Православие*

Бессонов, М. Н. Православие в наши дни / М. Н. Бессонов. — М., 1990.

Бородина, А. В. История религиозной культуры: основы православной культуры /А. В. Бородина. — М., 2003.

Карсавин, Л. П. Святые и учителя Церкви: (раскрытие православия в их творениях) / Л. П. Карсавин. — М., 1994.

Кривое, М. В. Православная церковь в Византии и на Руси / М. В. Кривое// Преподавание истории в школе. — 1996. — № 6.

Курбатова, А. С. Православная педагогика о браке, семье и семейном воспитании /А. С. Курбатова. — Н. Новгород, 2003.

Одинцов, М. И. Русские патриархи XX века. Судьбы Отечества и Церкви на страницах архивных документов / М. И. Одинцов. — Ч. I. — М., 1999.

Панарин, А. С. Православная цивилизация в глобальном мире / А. С. Панарин. — М., 2002. Пушкин, С. Н. Историософия русского консерватизма XIX века/С. Н. Пушкин. — Н. Новгород, 1996.

Пушкин, С. Н. Православное понимание цивилизации / С. Н. Пушкин. — М., 1990.

Сборник документов и материалов Юбилейного Архиерейского собора Русской православной церкви. — Н. Новгород, 2000.

Склярская, Г. Н. Словарь православной церковной религии / Г. Н. Склярская. — СПб., 2000.

Скурат, К. Е. Православные основы культуры в памятниках литературы Древней Руси / К. Е. Скурат. — М., 2003.

Старообрядчество и русское религиозное чувство. — М., 1994.

Цыпин, В. История Русской православной церкви: 1917—1997 / В. Цыпин. - М., 1997.

Шапошников, Л. Е. Консерватизм, новаторство и модернизм в русской православной мысли XIX—XX веков / Л. Е. Шапошников. — Н. Новгород, 1999.

Шапошников, Л. Е. Русская религиозная философия XIX— XX веков /Л. Е. Шапошников. — Н. Новгород, 1992.

Шмеман, А. (протоиерей). Исторический путь православия / протоиерей А. Шмеман. — М., 1993.

#### *Тема 10. Ислам*

Жданов, Н. В. Исламская концепция миропорядка / Н. В. Жданов. — М, 1991.

Из истории нижегородских мусульманских общин в XIX — 30-х годах XX века / У. Ю. Идрисов [и др.]. — Н. Новгород, 1997.

Ислам: вопросы истории, образования, цивилизаций. — Н. Новгород, 2000.

#### *Тема 11. Нетрадиционные культы. Секты*

Берсенева, Т. А. Духовно-психическая безопасность личности / Т. А. Берсенева, В. А. Рычкова. — СПб., 2004.

Боголюбов, А. Н. Тайные общества XXI века / А. Н. Боголюбов. — СПб., 2003.

Дворкин, А. Л. Сектоведение. Тоталитарные секты: опыт систематического исследования / А. Л. Дворкин. — Н. Новгород, 2000.

#### *Тема 12. Государство и церковь на современном этапе.*

Вероисповедная политика

Конституция Российской Федерации. — М., 1993.

Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях»: от 26.09.1997 г. // Российская газета. — 1997. — 1 окт.

- Вероисповедная политика Российского государства : учеб. пособие / [отв. ред. М. О. Шахов]. - М.: Изд-во РАГС, 2003.
- Куницын, И. А. Правовой статус религиозных объединений в России: исторический опыт, особенности и актуальные проблемы / И. А. Куницын. — М., 2000.
- Лопаткин, Р. А. Конфессиональный портрет России: к характеристике современной религиозной ситуации / Р. А. Лопаткин. — М., 2001.
- Новое законодательство России о свободе совести и о религиозных объединениях: сборник нормативных актов. — М., 1998.
- Одинцов, М. И. Государственно-церковные отношения в России: (на материалах отечественной истории XX века) / М. И. Одинцов. — М., 1996.
- О свободе совести, вероисповеданий и религиозных объединениях: российские и международные правовые документы (в извлечениях). — М., 1996.
- Протопопов, А. О. Религия и закон / А. О. Протопопов // Право в основе свободы совести и деятельности религиозных объединений в странах СНГ и Балтии: сборник правовых актов. — М., 2002.
- Религиозные объединения. Свобода совести и вероисповедания: (нормативные акты, судебная практика). — М., 2001.
- Савельев, В. Н. Свобода совести: история и современность / В. Н. Савельев. - М., 1991. *Справочники и словари*
- Буддизм: словарь. — М., 1992.
- Ислам: энциклопедический словарь. — М., 1991.
- Мифы народов мира: энциклопедия: в 2 т. — М., 1994.
- Новые религиозные культы, движения и организации в России: словарь-справочник. — М., 1998.
- Полный православный богословский энциклопедический словарь. - Т. 1,2.-М., 1992.
- Религиозные и религиозно-общественные организации в России: справочник. — М., 2002.
- Религиозные традиции мира: в 2 т. — М., 1996.
- Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России: справочник. — М., 1997.
- Старообрядчество: опыт энциклопедического словаря. — М., 1996.
- Христианство: словарь. — М., 1994.
- Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. — Т. 1. — М., 1993; Т. 2,3.-М., 1995.
- Энциклопедия для детей. — Т. 6. Религии мира. — Ч. 1. Верования древности. Религии Ирана и Индии. Иудаизм. Буддизм; Ч. 2. Религии Китая и Японии. Христианство. Ислам. Духовные искания человечества в конце XIX—XX веках. Религия и мир / [гл. ред. М. Д. Аксенова]. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Аванта+, 2002.

## Тематическое планирование

### Религии России 8 класс 34 часа (1 час в неделю)

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Параграф учебника	Дата По плану	Дата по факту
<b>1 ПОЛУГОДИЕ (16 часов)</b>					
	<b>I раздел. Религия в жизни человека</b>	<b>4</b>			
1	Что такое религия.		Стр. 4		
2	Причины возникновения религии и её роль в жизни общества. Функции религии.		1		
3	Структура религии. Религиозная идеология.		2		
4	Обобщающий урок по теме « Религия в жизни				

	человека».				
	<b>II раздел. Ранние формы религии</b>	<b>4</b>			
5	Источники изучения первобытных верований. Условия и причины возникновения древних религий.		3		
6	Религиозные представления религиозной эпохи. Тотемизм, анимизм, фетишизм.		4-5		
7	Первобытная магия. Современные пережитки ранних форм религий.		4-5		
8	Обобщающий урок по теме «Ранние формы религии».				
	<b>III раздел. Религия древних славян</b>	<b>4</b>			
9	Источники изучения и исторические условия возникновения религии древних славян.		6		
10	Боги древних славян.		7		
11	От язычества к православию.		8		
12	Обобщающий урок по теме «Религия древних славян».				
	<b>IV раздел. Иудаизм</b>	<b>5</b>			
13	Исторические условия возникновения иудаизма.		9		
14	Священные книги иудеев. Вероучение.		10		
15	Особенности культа и религиозной организации в иудаизме.		11		
16	Иудаизм в России. Обобщающий урок по теме «Иудаизм».		12		
<b>2 ПОЛУГОДИЕ (18 часов)</b>					
	<b>V раздел. Буддизм</b>	<b>4</b>			
17	Возникновения буддизма.		13		
18	Вероучение и культ буддизма.		14		
19	Буддизм в России.		15		
20	Обобщающий урок по теме «Буддизм».				
	<b>VI раздел. Христианство</b>	<b>4</b>			
21	Возникновение христианства. Основные христианские источники.		16		
22	Иисус Христос и его учение.		17		
23	Христианство как мировая религия. Утверждение догматики и культа.		18		
24	Обобщающий урок по теме «Христианство».				
	<b>VII раздел. Католицизм</b>	<b>4</b>			
25	Особенности вероучения и культа в католицизме.		19		
26	Церковная организация католицизма.		20		
27	Католицизм в России.		21		
28	Обобщающий урок по теме «Католицизм».				
	<b>VIII раздел. Протестантизм</b>	<b>4</b>			
29	Исторические условия возникновения протестантизма. Особенности вероучения и		22		

	культы.				
30	Основные течения протестантизма.		23		
31	Протестантизм в России.		24		
32	Обобщающий урок по теме «Протестантизм».				
33, 34	<b>Итоговое повторение и обобщение.</b>	<b>2</b>			

**Тематическое планирование  
Религии России 9 класс  
34 часа (1 час в неделю)**

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Параграф учебника	Дата По плану	Дата по факту
<b>1 ПОЛУГОДИЕ (16 часов)</b>					
	<b>I раздел. Православие</b>	<b>19</b>			
1	Православие – восточное христианство. Его особенности и распространение.	1	1		

2	Принятие Русью христианства и значение христианизации в судьбе русского народа.	1	2		
3-5	Особенности православного вероучения и культа.	3	3, 4, 5,		
6-8	Православные святые.	3	6, 7, 8		
9-11	Монастыри и монашество.	3	9, 10, 11		
12-14	Основные этапы истории РПЦ.	3	12, 13, 14		
15-16	Система организации и управления РПЦ.	2	15, 16		
<b>2 ПОЛУГОДИЕ (18 часов)</b>					
17-18	Социальная доктрина православия.	1	17-18		
19	Обобщающий урок по теме «Православие».	1			
	<b>II раздел. Ислам</b>	<b>9</b>			
20	Исторические условия и причины возникновения ислама.	1	19		
21-22	Идейные истоки и вероучение ислама.	2	20, 21		
23	Мусульманские обряды (культ).	1	22		
24	Главные источники Ислама. Коран и Сунна – священные книги мусульман.	1	23		
25	Шариат – свод норм и правил мусульман.	1	24		
26	Основные направления ислама.	1	25		
27	Ислам в России.	1	26		
28	Обобщающий урок по теме «Ислам».	1			
	<b>III раздел. Нетрадиционные культы. Секты.</b>	<b>4</b>			
29	Нетрадиционные культы и секты: сущность, признаки, классификация. Причины и цели возникновения.	1	27		
30-31	Религиозно – мистические объединения. «Христианские» культовые группы. Группы и секты психолого – терапевтической направленности.	2	28-29		
32	Нетрадиционные религии в Нижегородской области.	1	30		
	<b>IV раздел. Государство и религия на современном этапе. Вероисповедная политика.</b>	<b>1</b>			
33	Свобода совести и вероисповедания в светском государстве. Вероисповедная политика Российского государства.	1	31		
34	<b>Итоговое повторение и обобщение.</b>	<b>1</b>			