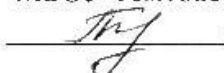
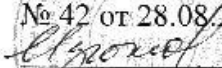
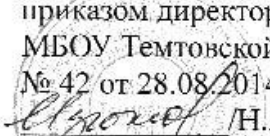


Рассмотрена  
за заседании ПМО  
классных руководителей  
МБОУ Темтовской ООШ  
 /Т.Ф.Шагина/

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ Темтовской ООШ  
№ 42 от 28.08.2014  
 /Н.А. Изюмов/  


**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«ЭРУДИТЫ»**

**Руководитель: Березина Валентина Александровна**

**Направление: общинтеллектуальное**

**Возраст детей: 7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Количество часов : в неделю 1 ч.**

**в год 33 ч.**

Планирование составлено на основе программы внеурочной деятельности  
«Эрудиты» автор составитель Г.В.Ражева, Л. И. Чсгодаева, учитель начальных  
классов МОУ СОШ № 84, Н.Новгород

Сборник программ «Организация внеурочной деятельности младших  
школьников»

2014-2015 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Эрудит» носит общеинтеллектуальное направление, составлена на основе программы внеурочной деятельности «Эрудит», автор учителя начальных классов МОУ СОШ №84, Н.Новгород, Г.В.Ражева, Л.И.Чегодаева и сертифицирована НМЭС ГОУ ДПО НИРО и областным экспертным советом министерства образования Нижегородской области в 2011 году.

Проблема познавательной активности детей является одной из ключевых проблем современного образования. Решение ее способствует развитию интеллектуальных способностей детей, их самосознания, создает условия для их социализации и самосовершенствования. И особую роль в этом процессе может играть обращение к безмерному богатству родного языка, который, как подчеркивается во ФГОС НОО, «представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения», «является основой национального самосознания».

Предлагаемая программа органично связана с учебным процессом, позволяет осуществлять его взаимосвязь и преемственность с внеурочной деятельностью. Являясь, по сути, продолжением образовательной области «Филология», она составлена как программа своеобразного научного клуба младших школьников, имеющего, в отличие от уроков, иные цели, задачи и форму проведения.

Программа разработана в соответствии с концепцией развивающего обучения, изложенной в трудах Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, П.С.Жедек, В.В.Репкина, С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко, М.С.Соловейчик и др., и ориентирована на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей, в том числе одаренных. Своеобразие программы определяет и ее коммуникативная направленность.

#### **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на четыре года обучения в начальной школе и основывается на теории развития способностей младшего школьника.

**I этап** – познавательный (1 класс). Создание условий для развития интереса к получению знаний.

**II этап** – личностный (2 класс). Развитие действий, позволяющих сделать учение осмысленным, научиться увязывать его с реальными жизненными целями и ситуациями.

**III этап**- коммуникативный (3 класс). Формирование умения эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, привить умение и готовность вести диалог.

**IV этап** – регулятивный (4 класс). Развитие умения управлять собственной познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий и оценки их успешности.

#### **Цель программы:**

развитие познавательной активности младших школьников на основе лингвистического материала в условиях организации совместной деятельности.

**Задачи:**

- развитие у детей эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, родному языку, Родине;
- формирование опыта ценностных ориентаций;
- развитие стремления к духовному обогащению;

**Принципы и подходы:**

- принцип интеграции;
- сотрудничества;
- научности;
- деятельностный подход;
- индивидуально-дифференцированный подход.

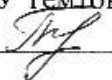
**Отличительные признаки программы:**

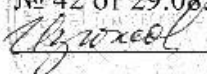
- взаимосвязь внеурочной (в том числе игровой) деятельности детей с учебной деятельностью;
- направленность на развитие познавательной активности детей на основе лингвистического материала;
- партнерство с родителями (совместное проведение интеллектуальных игр, составление родителями вопросов к интеллектуальным играм).

**Формы организации деятельности младших школьников** в процессе реализации данной программы: занятия-семинары в рамках научного клуба; интеллектуальные игры; открытые мероприятия для родителей и с родителями. Особенно важны для реализации программы интеллектуальные игры, в процессе которых выявляются индивидуальные особенности учащихся, развивается их лингвистическое мышление, происходит обогащение опыта взаимодействия с другими людьми, усвоение отечественных культурных традиций и нравственных ценностей. Последовательность изучения тем отражает логику образовательного маршрута младших школьников в развитии их познавательной активности, в том числе и на основе лингвистического материала.

№	Раздел	№	Тема занятия	кол-во часов		Дата по плану	Дата факт.
				Научный клуб	Интерактивная игра		
I	<b>«Сто тысяч «почему» живут на белом свете»</b>  <b>7 ч. +1 ч.</b>	1	Для чего нужна речь.	1,0		8.09	
		2	Для чего нужна речь.	1,0		15.09	
		3	Какая бывает речь.	1,0		22.09	
		4	Какая бывает речь.	1,0		29.09	
		5	Какую речь хочется слушать	1,0		6.10	
		6	Какую речь хочется слушать	1,0		13.10	
		7	Богатая ли у тебя речь.	1,0		20.10	
		8	Игра «Сто тысяч «почему» живут на белом свете»		1,0	10.11	
II	<b>«Дружба крепкая не расклеится»</b>  <b>6 ч. +2ч.</b>	1	Наша дружная семья	1,0		17.11	
		2	Мои друзья	1,0		24.11	
		3	Мои друзья	1,0		1.12	
		4	Игра «Дружба крепкая не расклеится»		1,0	8.12	
		5	Дружба – что это такое?	1,0		15.12	
		6	С кем бы ты хотел дружить и почему?	1,0		22.12	
		7	Интересные дела в семье	1,0		29.12	
		8	Игра «Я и мои друзья»		1,0	12.01	
III	<b>«Добрым жить на белом свете веселее»</b>  <b>6 ч. +2ч</b>	1	Забота о природе и братьях наших меньших.	1,0		19.01	
		2	Забота о природе и братьях наших меньших.	1,0		26.01	
		3	Смешинки поднимают настроение.	1,0		2.02	
		4	Игра «Добрым жить на белом свете веселее»		1,0	9.02	
		5	Уроки Крошки Енота	1,0		1.03	
		6	Посажу дерево на радость людям	1,0		15.03	
		7	Учимся сочинять загадки о животных и игрушках	1,0		22.03	
		8	Игра «Умей творить добро»		1,0	29.03	

I V	<i>«Люблю язык мой русский, как Родина, родной» 8 ч.+1ч.</i>	1	Откуда пошло название «Русь»?	1,0		5.04	
		2	Золотое кольцо России» - что это такое?	1,0		12.04	
		3	Золотое кольцо России» - что это такое?	1,0		19.04	
		4	Когда в России появилась 1-ая газета?	1,0		26.04	
		5	Современная Россия	1,0		3.05	
		6	Современная Россия	1,0		10.05	
		7	Символы России	1,0		17.05	
		8	Символы России	1,0		24.05	
		9	Игра «Люблю язык мой русский, как Родина, родной»		1,0	31.05	
<b>ИТОГО</b>				<b>27,0</b>	<b>6,0</b>		

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
МБОУ Темтовской ООШ  
 /Т.Ф.Шагина/

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ Темтовской ООШ  
№ 42 от 29.08.2014  
 /Н.А. Изюмов/

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«РАЗГОВОР О ЗДОРОВЬЕ»**

**Руководитель: Березина Валентина Александровна**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Возраст детей: 7-9 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Количество часов: в неделю 1 ч.**

**в год 34 ч.**

Планирование составлено на основе программы внеурочной деятельности «Разговор о здоровье» автор составитель О. С. Гладышева, зав. кафедрой здоровьесбережения в образовании ГОУ ДПО НИРО; И. Ю. Абросимова, ст. преподаватель кафедры здоровьесбережения в образовании ГОУ ДПО НИРО

Сборник программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» Нижний Новгород

Нижегородский институт развития образования 2011

2014-2015 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлены состоянием здоровья школьников и теми масштабными задачами в решении этой проблемы, которые ставятся в ежегодных посланиях Президента, различных правительственных программах по модернизации процесса образования, президентской инициативе «Наша новая школа», в Концепции новых федеральных образовательных стандартов.

В основу предлагаемой программы положена разработанная авторами и широко апробированная на территории Нижегородской области и других территориальных образований РФ программа «Уроки здоровья и ОБЖ (1—4)». Положенный в основу этой программы аксиолого-компетентностный подход и вариативность форм ее использования в школьной практике полностью отвечают требованиям нового ФГОС для начальной школы, а деятельностная парадигма, на которой построена содержательная основа программы, — основной концепции ФГОС общего образования.

Программа «Разговор о здоровье» направлена на достижение общих целей воспитания младших школьников — формирование в процессе внеурочной деятельности мировоззренческо-ценностных ориентиров на здоровье, здоровый образ жизни и устойчивые модели поведения в природной и социальной среде. Этому способствуют интегрированность содержания программы, его преемственность с основными учебными дисциплинами начальной школы, а также использование при проведении занятий деятельностного подхода, что и позволяет осуществлять новую образовательную парадигму, способствующую накоплению у учащихся «эмпирического опыта» в вопросах здоровья и здорового и безопасного образа жизни, который будет востребован ими в дальнейшей жизни и относится к категории общей культуры здоровья.

Программа предполагает организацию занятий на основе диалогового общения учителя и ученика, чему способствуют современные педагогические технологии. В разработанных методических рекомендациях предложено широкое использование игровых и проблемных ситуаций, элементов тренинговой формы, «мозгового штурма», различных видов совместной работы, что позволяет каждому ученику приобретать собственный положительный конструктивный опыт в решении «модельных» ситуаций и проблем, который в дальнейшем будет полезен ему в реальной жизни. В ходе такой подготовки стремление к здоровью у ребенка становится естественной потребностью жизни, а не результатом следования целому ряду «запретов».

Главной целью данной программы является формирование у младших школьников понимания здоровья как гармонии своего внутреннего мира, его биологических, социальных и духовных начал, а также гармонии взаимодействия с миром внешним — природной и социальной средой — через получение практических навыков такого взаимодействия. В контексте этой цели интеграция, преемственность, опора на содержательные ресурсы таких образовательных областей, как обязательные предметы естественнонаучного цикла и основы безопасности жизни, становится естественной необходимостью, направленной на становление общемировоззренческих позиций личности.

В программе внеурочной деятельности по культуре здоровья ведущими являются ценностно-развивающие цели, средствами достижения воспитательного и развивающего эффекта которых выступают конкретные знания. Цели внеурочной деятельности этого направления сформированы через конечный результат, выражающийся в деятельности учащихся.

При этом оценка результатов реализации программы в отношении младших школьников не должна носить традиционного характера, поскольку главным результатом ее являются практические навыки детей, их умение принимать решения в пользу своего здоровья и оказывать первую помощь в сложных критических ситуациях, связанных с угрозой здоровью или жизни. Для оценивания можно практиковать проигрывание модельных ситуаций, групповые работы по решению проблемных ситуаций и т. п. Образцы таких диагностических приемов предложены в соответствующих методических рекомендациях.

Кроме приобретения младшими школьниками важных социальных практических навыков, наиболее важным результатом программы можно считать изменение взглядов и представлений,

обучающихся о своем здоровье и способах его сохранения и преумножения, то есть формирование определенных ценностно-мировоззренческих установок на здоровье и здоровый образ жизни. Эти результаты, возможно, оценивать посредством различных вариантов анкетирования, которые также приводятся в методических рекомендациях.

Очень важным представляется, чтобы сам ученик видел свое развитие и свои достижения в вопросах здоровья. Поэтому желательно, чтобы он с самого начала работы по данной программе вел собственный «дневник здоровья», в котором фиксировал свои впечатления и самочувствие, выполнял задания, заполнял анкеты, строил результативные графики и диаграммы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы занятий	Количество часов
<b>Первый год обучения</b>		
1	Я и школа	3
2	Что такое здоровье	8
3	Мир вокруг и я	9
4	Дыхание и жизнь	6
5	Хотим быть здоровыми — действуем!	8
	<i>Итого за первый год</i>	<i>34</i>
<b>Второй год обучения</b>		
6	Еще раз вспомним, что такое здоровье	2
7	Питание и жизнь	10
8	Движение и жизнь	10
9	Развитие и жизнь	10
10	Хотим быть здоровыми — действуем!	2
	<i>Итого за второй год</i>	<i>34</i>
<b>Третий год обучения</b>		
11	Непрерывность жизни	10
12	Здоровье и общество	18
13	Хотим быть здоровыми — действуем!	4
	<i>Итого за третий год</i>	<i>32</i>
<b>Четвертый год обучения</b>		
14	Познай себя	5
15	Правила общения	5
16	Общение и конфликты	8
17	Здоровье и эмоции	5
18	Школа и здоровье	7



19	Знаешь, как быть здоровым,— действуй!	3
	<i>Итого за четвертый год</i>	33
	<i>Всего</i>	134

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Я и школа.** Знакомство. Как взаимодействовать и контактировать друг с другом, с учителями в стенах школы. Мои интересы и здоровье.

**Что такое здоровье.** Здоровье, от чего оно зависит. Основные факторы здоровья и их взаимосвязь. Здоровье тела и души. Здоровье и природа. Здоровье и общество. Образ жизни и здоровье. Нездоровье и болезнь. Какие бывают болезни, причины, их вызывающие. Что нужно знать, чтобы избежать инфекций. Основные правила личной гигиены: умывание, чистые руки, носовой платок, чистые зубы, баня, душ. Основные правила общественной гигиены: чистота жилища, улиц, чистота воды, воздуха и почвы.

**Мир вокруг и я.** Как я воспринимаю окружающий мир. Мои чувства, как они возникают. Органы зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. Как чувствуют животные. Нервная система, зачем она человеку. 1 пшена зрения, слуха и других органов чувств. Почему надо заботиться о зрении.

Близорукость и дальновзоркость. Почему вреден шум, громкие звуки и громкая музыка.

Адаптация к условиям природы. Что такое погода, климат. Закаливание организма. Спорт. Игры на свежем воздухе. Как играть на улице, во дворе. Основные правила дорожного движения. Ты и транспорт.

Купание. Правила безопасности на водоемах зимой и летом. Как при этом не попасть в беду. Как оказать первую помощь.

Я и мой внутренний мир. Как я устроен. Мышцы и скелет. Что такое правильная осанка. Основные внутренние органы. Мой мозг и моя душа. Я — личность. Основные качества личности (эмоции, душевные качества, деловые качества, образованность). Какой я сейчас — каким стану.

Мои решения — моя будущая жизнь.

**Дыхание и жизнь.** Дыхание — основное свойство всего живого. Чем мы дышим. Как мы дышим, как дышат животные и растения. Чистый воздух — это здоровье. Режим и правила дыхания. Как дышат девочки и мальчики. Дыхательные упражнения. Правильно ли мы дышим. Какие опасности угрожают дыханию. Как помочь человеку в беде, если он потерял дыхание. Способы искусственного дыхания.

Чистый воздух и инфекционные болезни. Почему вредна пыль дома и на улице. Проветривание помещений. Гигиена жилища (влажная уборка). Как сохранять чистый воздух. Легкие и чистота.

**Хотим быть здоровыми — действуем!** Знаешь, как быть здоровым, — расскажи своим близким.

Помоги другим советом, добрым делом, своими знаниями. Правила общения с товарищами, друзьями, взрослыми. Знакомые и незнакомые люди. Как себя вести среди людей. Стоит ли безоглядно доверять незнакомым людям. Что такое осторожность. Как вести себя и взаимодей-

ствовать на «Уроках здоровья».

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Ещё раз вспомним, что такое здоровье.** Что нужно знать и уметь, чтобы быть здоровым. Что такое здоровье и от чего оно зависит.

**Питание и жизнь.** Зачем мы едим. Кто и что употребляет в пищу. Значение питания для человека. Заболевания, обусловленные неправильным питанием. Разнообразие в пище. Почему нужно употреблять разнообразные продукты. Что такое рацион.

Основные правила здорового питания: сохранение нормального веса; уменьшение количества жиров, сахара и соли. Твое здоровье определяется тем, что ты ешь, или О рациональном питании. Гигиена продуктов питания. Свежие и несвежие продукты. Консерванты и здоровье. Ядовитые ягоды и грибы. Пищевые отравления, признаки и первая помощь при экстренных ситуациях.

**Движение и жизнь.** Что дает нам возможность двигаться (мышцы, кости, суставы, нервы, мозг). Что нужно двигательной системе для нормальной работы. Как в организме образуется энергия. Мышцы и тренировка. Утренняя зарядка и другие виды физической активности. Подвижные игры, спорт, физкультура, физическая работа дома, в саду, на пришкольном участке. Почему это важно. Физическая активность, форма и образ жизни — залог долголетия. Заболевания двигательной системы, как их избежать. Травмы, переломы, мышечные растяжения. Как оказать первую помощь.

**Развитие и жизнь.** Непрерывность жизни. Рождение. Что значит расти и развиваться. Что необходимо маленькому ребенку, чтобы вырасти здоровым. Питание, окружающая среда: природная и человеческая. Резервы нашего организма. Что нам дается от рождения. Физические недостатки. Как развить свое тело и душу. Как чувствовать себя комфортно: самому с собой, с родителями, друзьями, с учителем, другими людьми. Как правильно разговаривать, задавать вопросы и отвечать на них. Почему мы не любим, когда кричат или громко говорят. Какие бывают люди, и чего от них ждать. Какой ты и какие они. Как научиться жить среди различных людей.

**Хотим быть здоровыми – действуем!** Какими знаниями о здоровье, по твоему мнению, должен владеть каждый.

## ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Еще раз о здоровье.** От чего зависит твое здоровье. В чем ты сам можешь помочь себе и другим. Когда надо звать на помощь взрослых, когда нужно обращаться к врачу.

**Непрерывность жизни.** Рождение, жизнь и смерть. Сколько живет человек. Как продлить молодость. Мужчины и женщины, мальчики и девочки — в чем отличия между ними: внешние и внутренние. Как нужно относиться друг к другу. Дружба, любовь, семья. Ты и твоя семья — настоящая и будущая. Твое отношение к членам семьи: любовь, уважение, доброта, взаимопомощь.

**Здоровье и общество.** Что такое общество. Почему люди живут вместе. Твое окружение: семья, друзья, школа, улица. Доброе и злое среди людей. Как возникают конфликты и как нужно поступать в таком случае. Что такое обида. Что делать, если ты кого-то обидел. Как относиться к

обидам, неприятностям, к горю, наказанию. Страх и тревога. Как уметь снять напряжение, избавиться от страха.

Что такое самовоспитание. Как правильно принять решение, как предвидеть последствия своих поступков. Ты и взрослые. Всегда ли нужно подражать взрослым. Дурные привычки. Опасности взрослого мира: курение, алкоголь, наркотики, насилие. Как они могут навредить твоему организму, изменить твою личность, общение с друзьями, родителями. Как это может сказаться на твоём будущем (семье, профессии, счастливой жизни, здоровье).

***Хотим быть здоровыми – действуем!*** Что ты ценишь в жизни больше всего. Умеешь ли ты владеть своими эмоциями, мыслями, решениями и поступками. Почему это важно. Если ты умеешь, то посоветуй и помоги своим друзьям, просто знакомым, своим родным и близким словом и делом.

## ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

***Познай себя.*** Твои жизненные ценности. Ты и твоё здоровье. От чего зависит твоё здоровье. Что дается тебе от рождения. Что ты можешь сделать сам для своего здоровья.

***Правила общения.*** Почему важно общаться с другими людьми. Общение и здоровье. Основные правила общения с ровесниками, родителями, учителями и другими старшими людьми. Знакомые и незнакомые люди, правила общения. Нужно ли соблюдать осторожность при общении и в каких ситуациях.

***Общение и конфликты.*** Что такое конфликты. Почему возникают конфликты между людьми. Кто может стать участником конфликта. Как найти пути решения конфликтной ситуации. Посредничество. Как научиться прощать. Можешь ли ты уступить, пойти на компромисс. Конфликты и здоровье.

***Здоровье и эмоции.*** Твои чувства, эмоции и здоровье. Положительные и отрицательные эмоции. Оптимизм и пессимизм. Умеешь ли ты управлять своими эмоциями. Как влияют эмоции на общение с людьми. Эмоции и конфликты.

***Школа и здоровье.*** Зачем человеку нужна школа. Как научиться учиться. Причины успехов и неудач на уроках. Как нужно слушать на уроке. Внимание и память. Правила познания и школьные предметы. Как работать с текстом учебника. Как готовить свой ответ на уроке. Составление планов и опорных конспектов.

***Знаешь, как быть здоровым, - действуй!*** Как сделать здоровье главной ценностью в своём поведении, в общении, в жизни. Как принимать решения, делать выбор в пользу здоровья — своего, близких, других людей. Что конкретно ты можешь сделать, чтобы быть здоровым. Планируем все вместе.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

***Потребностно-мотивационный уровень.*** Характеризуется положительным настроением, хорошим самочувствием, желанием участвовать в занятиях по культуре здоровья и состоянием активности младших школьников, связанным с получением знаний о здоровом образе жизни. Следствием хорошего эмоционального состояния служат возникновение у детей интереса к знаниям о здоровом образе жизни и оценивание полученных знаний как полезных для дальнейшей жизни.

*Когнитивный уровень.* Данный уровень характеризуют понимание и осмысление детьми знаний, способов действий, соотнесение новых представлений о сохранении здоровья с системой ранее изученных, наделение значимостью знаний о здоровье, о том, что и как необходимо делать, чтобы его сохранить, и о том, зачем, почему, для чего его необходимо беречь. Таким образом, на этом этапе происходит осознание учащимися необходимости ведения здорового образа жизни, а также освоение способов сохранения здоровья.

*Оценочно-ценностный уровень.* Связан с решением проблемных ситуаций, в которых учащемуся нужно совершить выбор, опираясь на знания и понимания о ЗОЖ. При этом младший школьник должен проявить знание возможных альтернатив, умение оценить их с позиций здоровья и предпочесть один из вариантов решения в целях сохранения здоровья и безопасности жизни. Возможные альтернативы в таком возрасте, безусловно, могут быть более заманчивыми для школьников начальных классов, нежели выбор сохранения здоровья, но в идеале учащемуся необходимо сделать выбор, связанный со здоровым образом жизни.

*Деятельностно-поведенческий уровень.* Осуществляется в ежедневной практической деятельности, направленной на сохранение здоровья, и в реализации здорового образа жизни в повседневной жизнедеятельности, формах общения и безопасного поведения. Данная деятельность может быть различной и многообразной и часто не связанной напрямую с категорией здоровья, но влияет на него косвенно через успешность в обучении, социальной реализации, социальном аспекте здоровья. Этот уровень может проявляться и в элементарной деятельности, которая выражается в гигиенических действиях, привычке к утренней зарядке, умении оказать практическую помощь при различных видах травм, предпочтительном отношении к полезным для здоровья продуктам, и отказе от чипсов и кока-колы в пользу, например, яблока или/и сока. Все эти действия напрямую связаны с физическим аспектом здоровья. В дальнейшем поведенческо-деятельностный уровень переходит в статус качества личности, то есть своего рода потенциальное состояние, полезную привычку, направленность личности, когда процесс сохранения здорового образа жизни устойчиво реализуется в деятельности и поведении.

### Тематическое планирование 2014-2015 уч. год


№	Раздел	№	Тема	Дата по программе	Дата по факту
1	<b>Я и школа. – 3 ч.</b>	1	Знакомство.	4.09	
		2	Как взаимодействовать и контактировать друг с другом, с учителями в стенах школы.	11.09	
		3	Мои интересы и здоровье	18.09	
2	<b>Что такое здоровье – 8 ч</b>	1	Здоровье, от чего оно зависит. Основные факторы здоровья и их взаимосвязь.	25.09	
		2	Здоровье тела и души.	2.10	
		3	Здоровье и природа.	9.10	
		4	Здоровье и общество	16.10	
		5	. Образ жизни и здоровье. Нездоровье и болезнь.	23.10	

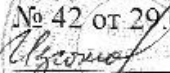
		6	Какие бывают болезни, причины, их вызывающие. Что нужно знать, чтобы избежать инфекций.	30.10	
		7	Основные правила личной гигиены: умывание, чистые руки, носовой платок, чистые зубы, баня, душ.	13.11	
		8	Основные правила общественной гигиены: чистота жилища, улиц, чистота воды, воздуха и почвы.	20.11	
3	<i>Мир вокруг и я. – 9 ч.</i>	1	Как я воспринимаю окружающий мир. Мои чувства, как они возникают. Органы зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. Как чувствуют животные.	27.11	
		2	Нервная система, зачем она человеку. Почему надо заботиться о зрении. Близорукость и дальновидность. Почему вреден шум, громкие звуки и громкая музыка.	4.12	
		3	Адаптация к условиям природы. Что такое погода, климат. Закаливание организма.	11.12	
		4	Спорт. Игры на свежем воздухе. Как играть на улице, во дворе. Основные правила дорожного движения. Ты и транспорт.	18.12	
		5	Купание. Правила безопасности на водоемах зимой и летом. Как при этом не попасть в беду. Как оказать первую помощь.	25.12	
		6	Я и мой внутренний мир. Как я устроен. Мышцы и скелет. Что такое правильная осанка.	15.01	
		7	Основные внутренние органы. Мой мозг и моя душа.	22.01	
		8	Я — личность. Основные качества личности (эмоции, душевные качества, деловые	29.01	

			качества, образованность).		
		9	Какой я сейчас — каким стану. Мои решения — моя будущая жизнь.	5.02	
4	<i>Дыхание и жизнь. — 6 ч.</i>	1	Дыхание — основное свойство всего живого. Чем мы дышим. Как мы дышим, как дышат животные и растения.	12.02	
		2	Чистый воздух — это здоровье. Режим и правила дыхания. Как дышат девочки и мальчики. Дыхательные упражнения. Правильно ли мы дышим	19.02	
		3	Какие опасности угрожают дыханию. Как помочь человеку в беде, если он потерял дыхание. Способы искусственного дыхания.	26.02	
		4	Чистый воздух и инфекционные болезни. Почему вредна пыль дома и на улице. Проветривание помещений.	5.03	
		5	Гигиена жилища (влажная уборка).	12.03	
		6	Как сохранять чистый воздух. Легкие и чистота.	19.03	
5	<i>Хотим быть здоровыми — действуем! — 8 ч.</i>	1	Знаешь, как быть здоровым, — расскажи своим близким.	2.04	
		2	Помоги другим советом, добрым делом, своими знаниями.	9.04	
		3	Правила общения с товарищами, друзьями, взрослыми.	16.04	
		4	Знакомые и незнакомые люди.	23.04	
		5	Как себя вести среди людей.	30.04	
		6	Стоит ли безоглядно доверять незнакомым людям.	14.05	
		7	Что такое осторожность.	21.05	
		8	Как вести себя и взаимодействовать на «Уроках здоровья».	28.05	
<b>ИТОГО</b>		34			

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Гладышева, О. С.* Уроки здоровья и основы безопасности жизни: программа интегрированного курса для внеурочной деятельности (начальная школа) / О. С. Гладышева ; министерство образования Нижегород. обл.; ГОУ ДПО НИРО. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. — 19 с.
2. *Гладышева, О. С.* Уроки здоровья и ОБЖ. 1-й год обучения : методические рекомендации для учителя / О. С. Гладышева, И. Ю. Абросимова. — Н. Новгород: НГЦ, 2000. — 69 с.
3. *Гладышева, О. С.* Уроки здоровья и ОБЖ. 2-й год обучения : методические рекомендации для учителя / О. С. Гладышева, И. Ю. Абросимова. — Н. Новгород: НГЦ, 2002. — 72 с.
4. *Гладышева, О. С.* Уроки здоровья и ОБЖ. 3-й год обучения : методические рекомендации для учителя / О. С. Гладышева, И. Ю. Абросимова. — Н. Новгород: НГЦ, 2003. — 95 с.
5. *Гладышева, О. С.* Уроки здоровья и ОБЖ. 4-й год обучения : методические рекомендации для учителя / О. С. Гладышева, И. Ю. Абросимова, О. А. Лобанова, С. В. Чеблукова. — Н. Новгород: НГЦ, 2007. — 110 с.
6. *Абросимова, И. Ю.* Формирование ценностных ориентации на здоровый образ жизни у младших школьников : методические рекомендации / И. Ю. Абросимова. — Н. Новгород: НГПУ 2009. — 32 с.

Рассмотрена  
за заседания ШМО  
классных руководителей  
МБОУ Темтовской ООШ  
 /Т.Ф.Шагина/

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ Темтовской ООШ  
№ 42 от 29.08.2014  
 /П.А. Изюмов/

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«СТРАНА РАДУЖНОГО СОЛНЫШКА»**

Руководитель: **Берзина Валентина Александровна**

Направление: духовно-нравственное

Возраст детей: **7 лет**

Срок реализации: **1 год**

Количество часов : **в неделю 1 ч.**

**в год 34 ч.**

Планирование составлено на основе программы внеурочной деятельности  
«Страна радужного солнышка» автор составитель Г.П. Сычёва, учитель  
высшей категории МОУ «Шиморская СОШ», Выксунский район

Сборник программ «Организация внеурочной деятельности младших  
школьников»

2014-2015 учебный год



## 1. Пояснительная записка

За основу рабочей программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка» (духовно-нравственное направление развития личности) взята программа Г.П. Сычевой (учитель высшей категории МОУ «Шиморская СОШ», Выксунский район). Программа опубликована в сборнике программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» г. Нижний Новгород – 2011. Рабочая программа в 2013-2014 учебном году реализуется через внеурочную деятельность 1А, 1Б, 1В, 2В, 3А, 3Б классов.

Сохранить детство здоровым, полноценным, радостным, направить познавательную активность ребенка в нужное русло призвано *воспитание*, понимаемое, с одной стороны, как процесс целенаправленного поступательного развития личности, основанный на эффективном взаимодействии всех учеников образовательного процесса (учитель-ученик-родитель), с другой – как искусство чуткого прикосновения к ребенку, бережного проникновения в его внутреннее «Я». Это искусство помогает, стимулирует его саморазвитие, самоизменение, самовоспитание, самосовершенствование.

Роль педагога состоит в том, чтобы раскрыть перед воспитанником многообразие жизненных путей и сформировать готовность ребенка к осознанному выбору, за который в дальнейшем он будет нести ответственность.

Проведение отдельных воспитательных мероприятий для решения этих важнейших задач не дает нужного результата – необходимо создание целостной системы воспитательной работы, способной обеспечить максимально благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывающей интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал.

Многолетние поиски, изучение педагогической литературы, проверка теоретических положений в практической деятельности позволили создать воспитательную систему класса на основе программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка».

Основная идея данной программы заключается в создании в детском коллективе комфортной атмосферы, пробуждающей интерес учащихся к самореализации, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, саморазвития, самоизменения, самовоспитания, самосовершенствования.

**Цель программы:** создание условий для приобретения ребенком духовно-нравственного опыта, воспитание у него ответственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру.

Достижение этой цели возможно в процессе решения следующих задач:

- способствовать формированию у детей позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семье; чувства сопричастности к истории и судьбе своей Родины; активной гражданской позиции и гуманного отношения к окружающему миру;
- поддерживать создание собственной среды ребенка в соответствии с этическими, эстетическими, нравственными и культурными критериями, условий для воспитания чуткости и способности видеть прекрасное;
- пробудить стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- развить потребность в саморазвитии, самосовершенствовании и способность к становлению и проявлению субъективности и индивидуальности учащихся, их творческих возможностей.

Путь к достижению ценностных ориентиров предполагает индивидуальное и коллективное самоопределение посредством осознания и принятия определенных ценностей.

**Теоретическую основу** программы составляют идеи и работы, рассматривающие вопросы нравственного воспитания (В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского и др.). В.А. Сухомлинский первым обратился к процессам духовной жизни ребенка, к необходимости и ценности сопереживания, сочувствия ей, создания необходимых условий для воспитательной деятельности родителей и учителей.

**Принципы и подходы программы** внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка»:

- деятельностный подход;
- сотрудничество участников образовательного процесса ученик – учитель – родители;
- единство требований семьи и школы;
- гуманизация;
- демократизация;
- индивидуализация образовательного процесса;
- духовно-нравственный подход к отбору содержания программы.

Цвета радужных лучей солнышка символизируют основные направления работы по программе:

- красный – «Отечество»;
- оранжевый – «Человек»;
- желтый – «Мир человека»;
- зеленый – «Труд»;
- голубой – «Земля и мир»;
- синий – «Культура»;
- фиолетовый – «Знания».

Разумеется, ребенок не может развиваться вне общества, в котором он живет. А живет он в стране с определенной структурой власти (управления). Поэтому самоуправление класса представляется как уменьшенная модель системы управления нашей страны: жизнь маленькой страны Радужного солнышка отражает жизнь нашей любимой России.

**Принципы организации совместной деятельности** классного руководителя, учащихся и родителей в реализации воспитательной системы класса:

- гуманистический стиль общения и взаимодействия;
- уважительное отношение семьи и классного руководителя к детям и друг другу;
- постоянное совершенствование психолого-педагогического уровня общения.

**Педагогические технологии** реализации программы внеурочной деятельности и создания воспитательной системы класса:

- педагогика сотрудничества;
- технология коллективных творческих дел (КТД) И.П. Иванова;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектного обучения;
- технология деловой игры;
- информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и др.

### ***Этапы духовно-нравственного становления и развития младшего школьника***

#### **1-й этап**

#### ***«В нашей радужной стране хорошо тебе и мне!»***

*Изучение потребностей и интересов родителей, учащихся.*

Изучение личности каждого ребенка, становление дружеских контактов с детьми, родителями, определение направлений совместной деятельности, вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности.

Использование различных диагностических методик для изучения относительно устойчивых и неустойчивых свойств личности.

Формирование органов самоуправления класса, распределение поручений.

#### **2-й этап**

#### ***«Я и мои друзья»***

*Гармонизация межличностных отношений детей, формирование классного коллектива.*

Формирование органов самоуправления, развитие инициативы учащихся. Вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности. Развитие ценностных ориентаций, личностных свойств и качеств школьника.

Расширение возможности самоутверждения и самовыражения учащихся.

Повышение значимости общественного мнения.

### **3-й этап**

#### **«Я + другие Я!»**

*Изучение возможностей дальнейшего продвижения учащихся на пути собственного развития, коррекция их поведения и взаимоотношений в различных ситуациях.*

Усиление внимания коллектива к личности и личности к коллективу. Зарождение коллективных традиций. Развитие инициативы органов самоуправления.

### **4-й этап**

#### **«Хорошо, когда вместе!»**

*Выработка правил, определяющих отношение учащихся друг к другу и к окружающим.*

Ведение дневников личностного роста. Нацеленность учащихся и коллектива на постоянный рост. Усиление требовательности себе, способность к самоконтролю, саморазвитию, самовоспитанию. Рост социальных потребностей коллектива.

## **2.Содержание программы**

### **1. Отечество. «Моя родина – Россия!»**

*Цель:* развитие социально активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

*Задачи:*

- развивать чувство гордости за свою Родину, за свой родной край, ответственность за сохранение и развитие традиций Нижегородского края;
- развивать интерес к истории своей семьи, ее традициям как малой частице своей Родины;
- развивать гуманное отношение к окружающему миру, гуманистическое мировоззрение.

*Формы работы:*

- тематические классные часы, беседы, диспуты, экскурсии в природу, в краеведческий музей, музей боевой славы школы, по городам Нижегородской области;
- встречи с интересными людьми, земляками;
- конкурсы, выставки, проекты, викторины по краеведению, экологии, правам человека;
- совместные праздники с бабушками, дедушками, мамами и папами.

## **2. Человек. «Я – Человек»**

*Цель:* обучение учащихся пониманию смысла человеческого предназначения, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Задачи:*

- развивать у учащихся нравственную культуру;
- создавать условия для освоения этических знаний и нравственного опыта прошлого, его связи с будущим и своей роли в нем;
- развивать нравственные качества: патриотизм, трудолюбие, честность, совестливость, справедливость, доброту, уважение к людям, ответственность.

*Формы работы:*

- тематические классные часы, беседы, диспуты, по нравственной тематике;
- изучение нравственного наследия мира и своей страны;
- занятия в клубе «Азбука нравственности»;
- знакомство с историями из жизни замечательных людей, оставивших след в истории своей страны.

## **3. Культура. «Все сумею, все смогу»**

*Цель:* создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к различным видам деятельности.

*Задачи:*

- создавать условия для равного проявления учащимися своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- использовать активные и нестандартные формы внеурочной деятельности учащихся, отвечающие их интересам и возможностям;
- развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться успехам других и сопереживать в случае их неудач.

*Формы работы:*

- празднование памятных дат жизни класса;
- посещение музеев, театров, выставок;
- празднование памятных дат календаря;
- литературные балы, конкурсы талантов и т.д.;
- клубы и «досуговые центры» по интересам.

## **4. Труд. «Путь к профессии»**

*Цель:* оказание учащимся эффективной психолого-педагогической поддержки и создание условий для будущего профессионального самоопределения и самоутверждения.

*Задачи:*

- формировать «информационное поле» будущего профессионального самоопределения;
- формировать культуру труда и уважение к людям разных профессий, мотивы саморазвития и личностного роста;
- развивать умения целеполагания и самостоятельного планирования своей трудовой деятельности.

*Формы работы:*

- диспуты, беседы, час вопросов и ответов «В мире профессий»;
- фотовыставки «По страницам семейного альбома», «Профессии наших родителей» и т.д.

## **5. Мир человека. «В мире людей»**

*Цель:* формирование у учащихся социального опыта общения.

*Задачи:*

- познакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений;
- развивать культуру общения в системе «учителя – ребенок», «ребенок - ребенок», «ребенок – родители», «родители – учителя»;
- создавать комфортные условия для общения всех детей в классе;
- учить приемам преодоления проблем в общении;
- развивать у учащихся культуру сохранения и укрепления собственного здоровья;
- познакомить учащихся с опытом и традициями поколений по сохранению физического и психического здоровья.

*Формы работы:*

- коллективные творческие дела, тематические классные часы;
- тренинг общения детей и родителей, лаборатория нерешенных проблем;
- презентация себя, своих друзей, своей семьи и т.д.;
- праздники, конкурсы, сюжетно-ролевые игры.

## **6. Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»**

*Цель:* реализация активного взаимодействия участников воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для многогранного развития личности ребенка, его самореализации, самовоспитания, саморазвития.

*Задачи:*

- создание единого коллектива «родители – дети – учитель»;

- формирование активной позиции родителей;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- помощь в овладении учащимися суммой знаний, умений навыков, способствующих раскрытию их личностного потенциала.

В данном направлении реализуются подпрограмма работы с родителями «Дом, который построим МЫ!» и подпрограмма работы семейного клуба «Созвездие «СЕМЬЯ».

## **7. Мир знания. «В мире мудрости и ума»**

*Цель:* оказание помощи ученикам в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

*Задачи:*

- определить круг реальных познавательных возможностей каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- создавать условия для продвижения ребенка в интеллектуальном развитии;
- формировать интеллектуальную культуру детей, расширять их кругозор и развивать любознательность.

*Формы работы:*

- конкурсы, направленные на выявление уровня читательских умений, интернет-конкурсах (2-3-й класс);
- интеллектуальные марафоны, интеллектуальные бои;
- тренинги интеллектуальных умений, организуемые психологом школы;

НАПРАВЛЕНИЕ								ДАТА	
	<i>Отечество. «Моя Родина – Россия» -</i>	<i>Человек – «Я – Личность»</i>	<i>Культура. «Всё сумею, всё смогу»</i>	<i>Мир знаний. «В мире мудрости и ума»</i>	<i>Труд «Путь к профессии». Мир человека. «В мире людей»</i>	<i>Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»</i>	<i>Здоровье. «Мир спорта и здоровья»</i>	<i>По плану</i>	<i>Факт ическ ая</i>
1		Игровая программа «Давайте познакомимся»						10.09	
2	Экскурсия «Моя малая Родина»							17.09	
3							Игры на свежем воздухе	24.09	
4			Конкурсно-игровая программа «Мы теперь не только дети – мы теперь ученики»					1.10	
5		Изучаем правила поведения в школе.						8.10	
6	Я и мои права							15.10	
7					«Канцелярские потехи»			22.10	
8							День богатырей	29.10	
9				Рейд «Внимание, учебник!»				12.11	



10		Игры на выявление лидера						19.11	
11						Проект «Рукоделие наших бабушек»		26.11	
12						Проект «Рукоделие наших бабушек»		3.12	
13				Сказочная познавательная игра «Там на неведомых дорожках»				10.12	
14			Алло, мы ищем таланты					17.12	
15							Весёлая лыжня	24.12	
16	Игровая программа «Ещё горят рождественские свечи»							14.01	
17					Развлекательно - познавательная игровая программа «Пожарный – профессия смелых»			21.01	
18		Игровая программа «Будьте братьями друг другу!»						28.01	

НАПРАВЛЕНИЕ									
	<i>Отечество. «Моя Родина – Россия» -</i>	<i>Человек – «Я – Личность»</i>	<i>Культура. «Всё сумею, всё смогу»</i>	<i>Мир знаний. «В мире мудрости и ума»</i>	<i>Труд «Путь к профессии». Мир человека. «В мире людей»</i>	<i>Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»</i>	<i>Здоровье. «Мир спорта и здоровья»</i>	<i>По плану</i>	<i>Факт ическ ая</i>
19							Смотр «Культура внешнего вида»	4.02	
20						Экскурсия в дом ремёсел «Удивительное рядом»		11.02	
21	Масленица – блинница, скоморошья подружница!							25.02	
22				Проект «Моё портфолио»				3.03	
23				Проект «Моё портфолио»				10.03	
24							Игровая программа «Береги платье с нову, а здоровье с молоду»	17.03	
25		Экскурсия в музей имени А.А.Пузыч						24.03	
26						Путешествие в портфельную страну		7.04	

27	«Пасха Красная»							14.04	
28			Проект «Сказка зимнего леса»					21.04	
29			Проект «Сказка зимнего леса»					28.04	
30							Что надо есть, если хочешь стать сильным	5.05	
31					Проект «Профессии наших родителей»			12.05	
32					Проект «Профессии наших родителей»			19.05	
33	Фотовыстав ка «Бескрайние просторы моей Родины»							26.05	
	<b>6 часов</b>	<b>5 часов</b>	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>	<b>6 часов</b>	<b>ИТОГО: 33 часа</b>	

#### 4. Ожидаемые результаты реализации программы

Вся деятельность по построению и развитию воспитательной системы класса на основе программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка», рассчитанной на реализацию в течение четырех лет, направлена на то, чтобы у младшего школьника сформировались *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия* в соответствии с портретом выпускника начальных классов, определенным во ФГОС НОО.

Определение результативности реализации программы духовно-нравственного становления личности младшего школьника осуществляется в соответствии с критериями трех уровней.

**Результаты первого уровня** – усвоение младшими школьниками социальных знаний и базовых нравственных ценностей:

- обучающиеся имеют представление о духовно-нравственных ценностях;
- получают представление о Родине, обществе, семье как ячейке общества;
- проявляют интерес к познанию истории и традиций своей Родины – России, малой родины, семьи;
- имеют представление о различных социальных ролях человека в обществе;
- знают особенности проявлений важнейших нравственных качеств человека (патриотизм, трудолюбие, честность, совестливость, справедливость, доброта, уважение к людям, ответственность и др.);
- имеют представления о правилах культуры поведения.

**Результаты второго уровня** – приобретение опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества в процессе контролируемой деятельности:

- младшие школьники обладают позитивным отношением к нравственным ценностям, объективно оценивают свои поступки и поступки других людей;
- приобретают ценностное отношение к социальной реальности под руководством и контролем взрослых в семье, школе, социуме, природе;
- руководствуются в своем поведении нравственно-ценностными нормами;
- осознают себя значимой частичкой своей семьи;
- осваивают (проигрывают) разные социальные и семейные роли;
- приобретают навыки культуры поведения в общественных местах и опыт общения с различными людьми;
- участвуют в творческой, учебной, внеурочной деятельности.

**Результаты третьего уровня** – самостоятельное творческое применение базовых ценностей, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в межличностных отношениях с людьми разного возраста, гуманном отношении ко всему живому,

в патриотическом восприятии малой и большой Родины, в объективной оценке поступков других людей и своих собственных и т.д.

Критериями эффективности духовно-нравственного воспитания могут служить следующие качества:

- любовь к Родине;
- любовь и уважение к своим близким;
- готовность прийти на помощь нуждающимся в ней;
- способность жить и поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями;
- умение справедливо оценивать себя и свои поступки;
- стремление жить в мире с собой и окружающими;
- бережное отношение к окружающему миру;
- стремление к открытию в себе собственного «Я»;
- творческий и ответственный подход ко всем поручениям и делам;
- умение видеть и формулировать проблемы, самостоятельно организовать себя и других на созидательную, творческую или исследовательскую деятельность.

## **5. Литература**

1. Амонашвили Ш.А. «В чаше ребенка сияет зародыш зерна культуры» / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2006.
2. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л.Д. Гуткина. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
3. Гордин Л.Ю. Организация классного коллектива / Л.Ю. Гордин. – М.: Просвещение, 1984.
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. (1-4 кл.) / Н.И. Дереклеева. – М., 2003.
5. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. (1-4 кл.) / Н.И. Дереклеева. – М., 2004.
6. Иванов А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитие его педагогической культуры / А.В. Иванов. – М., 2005.
7. Кузнецова Л.В. Воспитательная работа в школе / Л.В. Кузнецова. – М.: Школьная пресса, 2002.
8. Кульневич С.В. Воспитательная работа в школе / С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001.
9. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии / В.Ю. Питюков. – М., 1997.
10. Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя / Л.И. Салыхова. – М.: Глобус, 2007.
11. Семенов Г.С. Организация воспитательной работы в школе / Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2002.

12. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе / В.П. Сергеева. – М., 2001.
13. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П. Сазонов. – М.: Педагогический поиск, 2000.
14. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990.
15. Щуркова Н.Е. Классное руководство : рабочие диагностики / Н.Е. Щуркова. – М., 2001.
16. Шилина З.М. Классный руководитель : искусство воспитания / З.М. Шилина. – М., 1997.

